

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Верховская школа»**

**Согласовано**

Председатель профкома

 /М.Н. Лыскова/

21 декабря 2023 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Верховская школа»

 /Г.Н. Ширяевская/

Приказ от 22.12.2023 г. № 62



**Должностная инструкция учителя**

**1. Общие положения**

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 19 декабря 2023 года), приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 года №582 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

1.1. Учитель относится к категории специалистов.

1.2. Для работы учителем принимается лицо:

1) имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

2) не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

3) не имеющее или не имевшее судимости за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

4) не признанное недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

5) не имеющее заболеваний, предусмотренные установленным перечнем.

1.3. К работе в должности учителя допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.4. Учитель должен знать:

1) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- 2) нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- 3) преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- 4) историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- 5) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- 6) основы закономерностей поведения в социальных сетях;
- 7) теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- 8) законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- 9) педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- 10) нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и др.);
- 11) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- 12) рабочую программу и методику обучения по данному предмету;
- 13) научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- 14) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 15) основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- 16) социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

#### 1.5. Учитель должен уметь:

- 1) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- 2) объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- 3) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- 4) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- 6) организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- 7) строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 8) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- 9) создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 10) управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 11) анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- 12) защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- 13) находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- 14) владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- 15) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- 16) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- 17) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- 18) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- 19) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- 20) составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- 21) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- 22) владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- 23) оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- 24) формировать детско-взрослые сообщества;

1.6. Учитель в своей деятельности руководствуется:

- 1) Уставом МБОУ «Верховская школа»
- 2) настоящей должностной инструкцией;
- 3) Локальными нормативными актами МБОУ «Верховская школа», регламентирующими трудовые функции учителя.

1.7. Учитель назначается на должность и освобождается от нее приказом директора образовательной организации.

1.8 Учитель подчиняется заместителю директора по УВР и директору школы.

## 2. Трудовые функции

2.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне начального общего и основного общего образования:

- 2.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.
- 2.1.2. Воспитательная деятельность.
- 2.1.3. Развивающая деятельность.

## 3. Должностные обязанности

3.1. Учитель исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.1 настоящей должностной инструкции:

- 1) разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов в рамках основной общеобразовательной программы;
- 2) осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- 3) участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- 4) планирует и проводит учебные занятия – уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия по предмету;

5) проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

6) организует, осуществляет контроль и проводит оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

7) формирует универсальные учебные действия;

8) формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);

9) формирует мотивацию к обучению;

10) осуществляет объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.2 настоящей должностной инструкции:

1) регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

2) реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

3) осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

4) определяет и принимает четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

5) проектирует и реализует воспитательные программы;

6) реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

7) проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

8) оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

9) создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

10) развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

11) формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде;

12) использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.3 настоящей должностной инструкции:

1) выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

2) проводит оценку параметров и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывает программу профилактики различных форм насилия в школе;

3) применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

4) осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

5) оказывает адресную помощь обучающимся;

6) взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

7) разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;

8) осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

9) развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

10) формирует и реализует программы развития универсальных учебных действий, образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирует толерантность и позитивные образцы общения;

11) формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3.1.4. В рамках выполнения своих трудовых функций учитель:

1) соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

2) исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

**3.1.5.** К обязанностям учителя относится подготовка исчерпывающего перечня документации при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования:

- рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

- журнала учета успеваемости;

- журнала внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).

#### 4. Права учителя

Учитель имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства организации, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

4.9. Имеет право на все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе:

- на сокращенную продолжительность рабочего времени;

- на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

- на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

- на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;

- на досрочное назначение страховой пенсии по старости;

- на предоставление вне очереди жилого помещения по договору социального найма (если работник состоит на учете в качестве нуждающегося в жилом помещении);

- на предоставление жилого помещения специализированного жилищного фонда;

- на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве

либо получения профессионального заболевания.

## 5. Ответственность

5.1. Учитель (воспитатель) привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации, законодательством о бухгалтерском учете;

- правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

## 6. Заключительные положения

6.1. Настоящая инструкция разработана на основе Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н

6.2. Ознакомление работника с настоящей инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

Факт ознакомления работника с настоящей инструкцией подтверждается в экземпляре инструкции, хранящемся у работодателя.

С инструкцией ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.