

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верховская школа»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ «Верховская
школа»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Верховская
школа»



(Г.Н. Ширяевская)
Приказ № 41/1 от 30.08. 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Веденская (Е.Н. Веденская)
«_28_» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Образовательная робототехника LEGO Education WeDo 2.0»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год
(базовый уровень)

Автор-составитель:
Антуфьев Александр Вениаминович,
учитель информатики

д. Сметанино
2024 год

1. Комплекс основных характеристик:

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Образовательная робототехника LEGO Education WeDo 2.0» (далее Программа) разработана для обучающихся 3-4 классов и направлена на развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

Программа соответствует целям и задачам ФГОС основного общего образования второго поколения. Направлена на решение как предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Программа включает в себя теоретический материал, примеры, иллюстрирующие связь робототехники с жизненными ситуациями, исследовательские и экспериментальные задания. Программа реализуется на базе центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста».

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правила ПФДО, утвержденные приказом Департамента Вологодской области от 22.09.2021 года № ПР. 20-0009/21 Об утверждении Правил финансирования персонифицированного дополнительного образования детей в Вологодской области с изменениями ПР -20-0008/23 от 13.11.2023 года
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
-Устав МБОУ «Верховская школа».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная робототехника LEGO EducationWeDo 2.0» разработана для учащихся в возрасте от 9 до 10 лет и рассчитана на базовый уровень освоения, реализуется на площадке центра «Точка роста».

- **Актуальность** данной программы обуславливается тем, что полученные на занятиях творческого объединения знания становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. Овладев навыками сегодня, учащиеся, смогут применить их с нужным эффектом в дальнейшей трудовой деятельности. Дополнительная общеобразовательная программа помогает раскрыть творческий потенциал учащегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором.

- Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что в ней предусмотрены различные виды конструктивной деятельности детей: конструирование из различных видов конструктора; программирование NXT-G; разработка проектов. В процессе конструирования и программировании дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

- **Отличительные особенности**

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе - гибридное обучение; обучение с использованием компьютерных технологий, нововведений практической части курса, учитывающие требования, предъявляемые отдельными разделами физики и информатики, олимпиадами школьников и конкурсами различных уровней. В Программе предусмотрено

значительное увеличение активных форм работы, направленных не только на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и обеспечение понимания ими основ окружающего мира, но и на приобретение навыков и умений самостоятельно искать новую информацию, выдвигая гипотезы и проводя исследования. Данная Программа использует систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности. При реализации Программы используются: технология исследования, технология проблемного обучения, технология критического мышления и ИКТ технологии, оборудование центра «Точка Роста».

- **Адресат программы**
- Обучающиеся 3 – 4 классов
- **Объём программы** составляет 34 часа в год.
- **Формы обучения** – очная, очно- заочная.
- **Виды занятий** – семинар, практическая работа, лекция, лабораторная работа
- **Язык** - русский
- **Срок освоения программы** – 1 год
- **Режим занятий** – один раз в неделю, продолжительности занятия 40 минут
- **Количество детей в группе** – от 4 до 10 человек

1.2 Цель программы:

- Развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования;
- Формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире.
- Развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям.

Задачи:

Образовательные (предметные)

- знакомить с основами робототехники, с основами технологии проведения экспериментов;
- повысить компьютерную грамотность обучающихся;
- научить анализировать работу механизмов и компьютерных программ.

Метапредметные:

- формировать умения и навыки работы с конструкторами;
- развивать творческую деятельность учащихся через проведение экспериментов, исследований, выполнение проектов и т.п.;
- развивать интеллектуальные способности участников объединения в процессе решения задач, анализа цифровых данных, моделирования и конструирования, подготовки публичных выступлений;
- учить представлять информацию в различных видах (график, таблица, схема и др)

Личностные:

- воспитывать гармоничную, разносторонне развитую личность;
- формировать основы научного мировоззрения;
- воспитывать умение отстаивать свою позицию и принимать и уважать точку зрения другого человека;
- воспитать бережное отношение к физическому оборудованию;
- воспитывать гордость за достижения российской науки;
- воспитывать коммуникативные качества личности.

1.3 Учебный план

№	Название разделов	Часы			Формы аттестации и (или) контроля
		Всего	Теория	Практика	
Образовательная робототехника с элементами программирования. Роботы LEGO EducationWeDo 2.0					
1.1	Вводное занятие. Конструктор LEGO Wedo 2.0 и его программное обеспечение.	1	0,5	0,5	Отчёт по исследовательской работе, защита проектного задания, проекта, наблюдение,
1.2	Изучение основных функций конструктора. Работа с моделью «Майло, научный вездеход»	1	0,5	0,5	
1.3	Постановка вопросов и формулировка задач. Проект «Тяга»	1	0,5	0,5	
1.4	Анализ и интерпретация данных. Проект «Скорость»	1	0,5	0,5	
1.5	Планирование и проведение исследований. Проект «Прочные конструкции»	1	0,5	0,5	
1.6	Разработка и использование моделей. Проект «Метаморфоз лягушки»	1	0,5	0,5	
1.7	Использование математики и компьютерного мышления. Проект «Растения и опылители»	1	0,5	0,5	
1.8	Конструирование моделей на движение. Проект «Обезьяна - канатоходец»	1	0,5	0,5	
1.9	Построение пояснительных моделей и проектных решений. Проект «Предотвращение наводнения»	1	0,5	0,5	

1.10	Получение, оценка и передача информации. Проект «Десантирование и спасение».	1	0,5	0,5
1.11	Проектирование решений. Проект «Сортировка для переработки»	1	0,5	0,5
«Модели с открытым решением»				
2.1	Модели на основе функции захват, толчок. Проект «Хищник и жертва»	3	1	2
2.2	Модели на основе функции наклон, ходьба, колебание. Проект «Язык животных»	3	1	2
2.3	Модели на основе функции рычаг, изгиб, катушка. Проект «Экстремальная среда обитания»	3	1	2
2.4	Модели на основе функции езда, подъем. Проект «Исследование космоса»	3	1	2
2.5	Модели на основе функции вращение, движение. Проект «Предупреждение об опасности»	3	1	2
2.6	Модели на основе функции трал, изгиб. Проект «Очистка океана»	2	1	1
2.7	Модели на основе функции поворот. Проект «Мост для животных»	2	1	1
2.8	Модели на основе функции рулевой механизм. Проект «Перемещение материалов»	2	1	1
3	Итоговое занятие	2		2
	Всего	34	35	20,5

Содержание программы

Раздел 1 «Проекты с пошаговыми инструкциями»

Тема 1.1 Вводное занятие. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 и его программное обеспечение

Теория: Показ презентации «Образовательная робототехника с конструктором LEGO Education WeDo 2.0». Планирование работы на учебный год. Беседа о технике безопасной работы и поведении в кабинете и учреждении. Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте для обучающихся. Знакомство с перечнем деталей, декоративных и соединительных элементов и систем передвижения. Ознакомление с примерными образцами изделий конструктора LEGO Education WeDo 2.0. Просмотр вступительного видеоролика. Беседа: «История робототехники и её виды». Актуальность применения роботов. Конкурсы, состязания по робототехнике.

Практика: Правила работы с набором-конструктором LEGO Education WeDo 2.0 и программным обеспечением. Основные составляющие среды конструктора. Сортировка и хранение деталей конструктора в контейнерах набора. Тестовое практическое творческое задание. Формы и виды контроля: Входной контроль знаний на начало учебного года. Тестирование. Оценка качества теста и изделий.

Тема 1.2 Изучение основных функций конструктора. Работа с моделью «Майло, научный вездеход»

Теория: Изучение набора, основных функций Lego деталей и программного обеспечения конструктора LEGO Education WeDo 2.0. Планирование работы с конструктором. Электронные компоненты конструктора. Составление проекта, по изучению способов при помощи которых, ученые и инженеры могут использовать вездеходы для исследования мест, недоступных для человека.

Практика: Электронные компоненты детали конструктора LEGO Education WeDo 2.0. Основные правила работы с электронными составляющими частями среды конструктора. Выполнение четырёх проектов «Первые шаги» единым блоком: «Майло, научный вездеход», «Датчик перемещения Майло», «Датчик наклона Майло», «Совместная работа». Подключение Смарт Хаба к компьютеру.

Тема 1.3 Постановка вопросов и формулировка задач.

Проект «Тяга» Теория: Изучение проекта «Тяга», который посвящен исследованию результата действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение объекта. Что заставляет объекты двигаться? Основные термины –

тяга, сила, трение, равновесие и т.д. Область науки о силах и движении. Разъяснения ученым Исааком Ньютоном в XVII веке. Планирование и проведение исследования для предоставления доказательства воздействия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение объекта. Страницы документации. Практика: Построение робота-тягача. Программирование робота для перетаскивания и его тестирование. Исследование сил тяги. Проведение кратких исследовательских проектов для предоставления доказательства воздействия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение объекта. Использование панели инструмента документирования. Проведение испытаний с роботами.

Тема 1.4 Анализ и интерпретация данных. Проект «Скорость» Теория: Изучение факторов, которые могут увеличить скорость автомобиля, чтобы помочь в прогнозировании дальнейшего движения. Основные термины – скорость, ускорение. Как заставить ехать машину быстрее? Влияние факторов на скорость автомобиля. Создание правильного выбора документирования результатов по заданным правилам (т. е. снимок экрана, изображение, видео, текст). Сетка для записи отдельных случаев, наблюдений. Обмен результатами, обсуждение. Применение набора Lego деталей и программного обеспечения конструктора LEGO Education WeDo 2.0. Практика: Построение и программирование гоночного автомобиля. Проведение испытаний. Влияние ширины, высоты, веса или любого другого фактора на результаты. Документация результатов на протяжении всего исследования. Построение графика своих испытаний. Применение основных детали конструктора. Правила работы с конструктором и его программное обеспечение. Соответствие документации заданным правилам.

Тема 1.5 Планирование и проведение исследований. Проект «Прочные конструкции» Теория: Исследование характеристики здания, которые повышают его устойчивость к землетрясению, используя симулятор землетрясений, сконструированный из кубиков LEGO®. Основные термины – землетрясение, тектонические плиты, шкала Рихтера и т.д. Как устроены сейсмостойчивые конструкции? Сетка категорий наблюдения. Упор на идеи, проверка их на практике. Создание и сравнение нескольких решений для снижения отрицательного влияния природных процессов на Земле на человека. Объяснение события, процедуры, идеи или концепции в историческом, научном или техническом тексте. Изучение набора и программного обеспечения конструктора LEGO Education. Практика: Создание симулятора землетрясения и конструкции моделей домов разной высоты. Программирование, измерение амплитуд мощности вибрации.

Документирование результатов для каждого компонента исследования, выбор программы. Оценка результатов устойчивости зданий на каждом этапе исследования. Сбор данных в формате диаграммы.

Тема 1.6 Разработка и использование моделей.

Проект «Метаморфоз лягушки»

Теория: Моделирование метаморфоза лягушки с помощью репрезентации LEGO и определение характеристики организма на каждой стадии. Основные термины – метаморфоз, жизненный цикл и т.д. Как лягушки изменяются в течение своей жизни? Разработка модели для описания того, что организмы обладают уникальными и разнообразными жизненными циклами. Обсуждение и применение знаний за пределами требуемого задания. Практика: Создание модели головастика, молодой и зрелой лягушки. Программирование, документирование результатов исследования. Применение деталей конструктора LEGO Education WeDo. Работа с датчиками и программирование на обнаружение движущегося объекта. Сравнение и демонстрация своих результатов, данных о воздействии внешних факторов на популяцию лягушек.

Тема 1.7 Использование математики и компьютерного мышления. Проект «Растения и опылители». Теория: Моделирование с использованием кубиков LEGO и демонстрация взаимосвязи между опылителем и цветком на этапе размножения. Основные термины – пыльца, нектар, семя и т.д. Какой вклад животные вносят в жизненные циклы растений? Синтезирование, применение и расширение знаний в ходе обсуждений. Утверждения для самостоятельной оценки своих знаний. Практика: Создание модели опылителя – пчелы и цветка. Демонстрация участия животных в жизненном цикле растений.

Документирование результатов своей работы, при создании цветов и опылителей каждого компонента исследования. Применение ресурсного и базового наборов LEGO Education WeDo. Обмен результатами, создание итогового отчёта при представлении проекта.

Тема 1.8 Конструирование моделей на движение. Проект «Обезьянка - канатоходец». Теория: Моделирование с использованием кубиков LEGO и демонстрация передвижения животных на разных конечностях – передние и задние лапы. Основные факты из жизни обезьян. Обезьяны — четверорукие млекопитающие, наиболее близкие к человеку по строению тела и происхождению, представители отряда приматов. Какой вклад животные вносят в жизненные циклы природы? Поиск информации, применение и расширение знаний в ходе обсуждений. Утверждения для самостоятельной

оценки своих знаний. Практика: Создание модели обезьянки - канатоходца. Демонстрация передвижения животных по канату с помощью программы. Документирование результатов своей работы, при создании модели для движения с помощью зубчатой червячной передачи. Применение базового набора LEGO Education WeDo2.0. Обмен результатами, создание итогового отчёта при представлении проекта.

Тема 1.9 Построение пояснительных моделей и проектных решений. Проект «Предотвращение наводнения». Теория: Проектирование автоматического паводкового шлюза LEGO для управления уровнем воды в соответствии с различными шаблонами выпадения осадков. Сравнение решений, разработанных для замедления или предотвращения изменений поверхности земли под воздействием ветра или воды. Основные термины – паводковый шлюз, водная эрозия, плотина, водоотводный канал и т.д. Как можно уменьшить воздействие водной эрозии. Обсуждение моделей и составленной программы проекта. Практика: Построение автоматизированного паводкового шлюза и его программирование. Представление проектного решения, снижающее отрицательные последствия опасного погодного явления. Использование датчиков для обнаружения повышения уровня воды и управления шлюзом. Показ данных в табличной и графической форме для описания типичных погодных условий, ожидаемых в определенном сезоне. Обсуждение материала проекта. Документирование результатов для каждого компонента исследования. Запись комментариев и фотографирование изготовленных моделей.

Тема 1.10 Получение, оценка и передача информации. Проект «Десантирование и спасение».

Теория: Проектирование устройства, снижающее отрицательное воздействие на людей, животных и среду после того, как район пострадал от стихийного бедствия. Опасные погодные явления. Основные термины – прототип, спасение, носилки и т.д. Как организовать спасательную операцию после опасного погодного явления? Участие в споре, основанном на объективных данных. Программное обеспечение конструктора. Практика: Конструирование и программирование спасательного вертолёта. Перемещение модели вверх и вниз по тросу. Адаптация моделей в своих проектах к конкретной ситуации – тушение пожара, перемещение животного, сброс материала для помощи людям и т.д. Документирование результатов исследования. Экспортирование результатов своих проектов. Работа с инструментом документирования, записи комментариев.

Тема 1.11 Проектирование решений. Проект «Сортировка для переработки». Теория: Проектирование устройства, использующее физические свойства объектов, включая форму и размер, для их сортировки. Проведение исследования для описания и классификации различных типов материалов по их наблюдаемым свойствам. Как улучшить способы переработки, чтобы уменьшить количество отходов? Основные термины – переработка, сортировка, физическое свойство, отходы и т.д. Получение, оценка и передача информации. Современные знания в области управления роботами. Развитие новых, умных, безопасных и более продвинутых автоматизированных систем конструкторов LEGO EducationWeDo 2.0. Практика: Конструирование сортировочных машин. Построение пояснительных моделей и проектных решений. Разработка собственной модели с учётом особенностей формы и назначения проекта. Оценка результатов изготовленных моделей. Демонстрация подвижных частей моделей. Использование числового способа представления звука и регулировка продолжительности и мощности работы мотора. Использование панели инструментов при программировании. Исследование в виде табличных или графических результатов и выбор настроек. Формы и виды контроля: Защита творческого проекта. Итоговая выставка работ обучающихся.

Раздел 2 «Модели с открытым решением».

Тема 2.1 Модели на основе функции захват, толчок. Проект «Хищник и жертва». Теория: Моделирование репрезентации LEGO® для поведения хищников и их жертв. Как животные могут выжить в своей среде обитания? Хищники связаны удивительными динамическими взаимоотношениями со своими жертвами. Они эволюционировали на протяжении столетий, совершенствуя навыки охотников и загонщиков. Это заставляло жертв адаптироваться, чтобы избегать хищников и выживать. Изучение развивающихся отношений между различными видами хищников и их жертв. Междисциплинарные понятия: причинноследственная связь. Практика: Конструирование модели хищника или жертвы для описания отношений между двумя видами животных. Создание модели из библиотеки проектирования программы на основе функции захвата, толчок. Экспериментирование и создание собственного решения, изменение базовой модели, которая подходит для темы проекта. Работа в парах. Одна команда моделирует хищника, а другая жертву. Учащиеся должны представить свои модели хищника и ли жертвы, объяснив, как они выразили отношения между двумя видами. Обмен результатами с использованием документации исследований в поддержку своих изысканий и идей. Оценивание и объяснение различных стратегий,

которые использует выбранный хищник, чтобы привлечь и поймать свою жертву.

Тема 2.2 Модели на основе функции наклон, колебание, ходьба. Проект «Язык животных» Теория: Проект связан с моделированием репрезентации LEGO® для различных способов общения в мире животных. Как общение помогает животным выжить? Биолюминесценция — это производство света живыми организмами, такими как светлячки, креветки и глубоководные морские рыбы. Биолюминесцентные существа используют способность светиться для различных целей, включая маскировку, приманивание добычи и общение. Другие животные для общения используют звуки и движения. Изучение различных видов социального взаимодействия, чтобы определить, как эти виды общения помогают животным в выживании, поиске партнеров и размножении. Междисциплинарные понятия: причинно-следственная связь, шаблоны. Практика: Конструирование модели существ, иллюстрирующих их способ общения. Создание модели из библиотеки проектирования программы на основе функции наклона, колебания, ходьбы. Создание модели, отображающей один конкретный тип социального взаимодействия, например, свечение, движение или звук. Экспериментирование и создание собственного решения, изменение базовой модели, которая подходит для темы проекта. Обмен результатами с использованием документации исследований в поддержку своих изысканий и идей. Оценивание и объяснение, как выбранный способ общения создает социальное взаимодействие. Почему животные взаимодействуют таким образом. Изучение материала по социальному взаимодействию животных.

Тема 2.3 Модели на основе функции рычаг, изгиб, катушка. Проект «Экстремальная среда обитания». Теория: Моделирование презентации LEGO®, касающейся влияния среды обитания на выживание некоторых видов. Как окружающая среда влияет на характеристики животных? Окаменелости многое рассказывают о том, почему животные смогли выжить в окружающем их мире. Среда обитания, климат, питание, укрытие и доступные ресурсы способствуют выживанию вида. Изучение развития хищников и травоядных доживших до современности. Например, построение летающего или ползающего динозавра, который гнезился в верхушках деревьев, чтобы защитить свои яйца, или крокодила, чтобы показать, как он использует свое тело, хвост и челюсти в водной среде обитания. Рассмотрение экстремальной или вымышленной среды обитания в связи с созданной моделью животного. Междисциплинарные понятия: причина и следствие, масштаб, пропорция и количество. Практика: Конструирование модели животного и среды его

обитания, демонстрируя, как животное приспособилось к окружающим условиям. Создание модели из библиотеки проектирования программы на основе функции рычага, изгиба и катушки, наглядно объясняющее влияние среды обитания на животное. Использование документации исследований в поддержку своих изысканий и идей. Оценивание и объяснение адаптации и уникальных характеристик созданного животного, необходимые для эволюции и выживания.

Тема 2.4 Модели на основе функции езда, подъем. Проект «Исследование космоса». Теория: Моделирование прототипа робота-вездехода LEGO®, который идеально подошел бы для исследования далеких планет. Как изучить поверхности других планет? Роботвездеход — это автоматизированное транспортное средство, которое самостоятельно передвигается по поверхности небесного тела. Робот-вездеход может исследовать территорию и интересные особенности, анализировать погодные условия или даже тестировать материалы, например, почву и воду. Изучение робота-вездехода с его множеством интересных функций и возможностей. Проектирование различных функций для своего прототипа робота-вездехода. Практика: Конструирование, проектирование и тестирование робота-вездехода, который может попасть в одну из следующих миссий для отправки на другую планету: экспедиция в кратер и выход из него; сбор образцов породы; бурение скважины в грунте и т.д. Создание модели из библиотеки проектирования программы на основе функции езда, подъем. Демонстрация модели, объяснение по разработке и тестирования для завершения серий исследовательских задач по изучению планеты. Сравнение модели и обсуждение соответствия ограничениям и критериям данной задачи. Оценивание важности каждой функции и как робот-вездеход передвигается по пересеченной местности для решения поставленной задачи.

Тема 2.5 Модели на основе функции вращение, движение. Проект «Предупреждение об опасности». Теория: Моделирование разработки прототипа сигнального устройства LEGO® для предупреждения людей и сокращения последствий ураганов. Как заблаговременное предупреждение помогает уменьшить последствия ураганов? Метеорологический центры управлений океанических и атмосферных исследований существуют для защиты людей путем предоставления своевременных и точных прогнозов торнадо, лесных пожаров и других стихийных бедствий. Системы раннего предупреждения о таких бедствиях могут помочь спасти здания, имущество и жизни людей. Исследование оборудования и системы оповещения. Практика: Конструирование, проектирование, и тестирование устройства оповещения об

ураганах, ливнях, пожарах, землетрясениях или других стихийных бедствиях по набору критериев определённой темы. Создание модели из библиотеки проектирования на основе функции движение и вращение. Демонстрация моделей, объяснение разработки и тестирования системы оповещения об опасных явлениях. Использование документации исследований в поддержку своих изысканий и идей. Оценивание и объяснение важности системы оповещения для уменьшения влияния конкретного опасного явления или предупреждения людей о возможной опасности.

Тема 2.6 Модели на основе функции трал, изгиб. Проект «Очистка океана». Теория: Моделирование разработки прототипа устройства LEGO®, которое может помочь очистить океан от пластиковых отходов. Как можно очистить океаны? Миллионы тонн пластмассы попадает в океаны за последние десятилетия. Очень важно очистить океаны от полиэтиленовых пакетов, бутылок, контейнеров и другого мусора, который ставит под угрозу существование морских животных, рыб и среды их обитания. Изучение технологии сбора и имеющихся транспортных средств, которые в настоящее время существуют для очистки океанов от пластиковых отходов. Практика: Конструирование, проектирование модели транспортного средства или устройства для сбора пластиковых отходов. Создание модели из библиотеки проектирования программы на основе функции изгиб, трал. Демонстрация модели, объяснение разработки и тестирования системы оповещения об опасных явлениях. Использование документации исследований в поддержку своих изысканий и идей. Обмен результатами о разработке прототипа для сбора пластика определенного типа. Оценивание и объяснение, почему важна очистка океана и почему их прототип представляет собой идеальное решение этой проблемы.

Тема 2.7 Модели на основе функции поворота. Проект «Мост для животных». Теория: Моделирование разработке прототипа LEGO®, который позволит представителям исчезающих видов безопасно пересекать дорогу или другую опасную область. Как можно сократить изменения окружающей среды и влияние на дикую природу? Мосты для животных — это структуры, которые позволяют животным безопасно пересекать созданные человеком преграды. Мосты для животных включают подземные переходы, тоннели и виадуки. В экстремальных или сложных случаях используются спасательные средства. Изучение существующих мостов для животных, особенно местные примеры, такие как подземные переходы и скотопрогоны. Рассмотрение ситуаций или условий, в которых дикие животные подвергаются риску, и решением для которых могут стать такие мосты. Междисциплинарные понятия: системы и

модели систем. Практика: Конструирование, проектирование модели моста для выбранного животного. Моделирование дороги или опасного места, для безопасного пересечения которых предназначен мост. Создание модели из библиотеки проектирования программы на основе функции поворот. Обмен результатами по разработке модели прототипа, который позволит выбранному дикому животному безопасно пересечь дорогу. Использование документации исследований в поддержку своих изысканий и идей. Оценивание и объяснение, почему важно заботиться о вымирающих видах, и осознание воздействия людей на среду обитания животных.

Тема 2.8 Модели на основе функции рулевого механизма. Проект «Перемещение материалов». Теория: Моделирование разработки прототипа устройства LEGO®, которое может перемещать определенные объекты безопасно и эффективно. Как укладка объектов может помочь переместить их? Моторизованный автопогрузчик с вилочным захватом используется для подъема и перемещения тяжелых материалов на небольшие расстояния. Он был разработан в начале XX века, но распространение получил после Второй мировой войны. Погрузчики стали важной частью складских и производственных операций. Изучение конструкции погрузчиков и другие способы перемещения объектов и пронаблюдать, как эти устройства поднимают и перемещают материалы. В центре внимания этого проекта может быть, как устройство, используемое для перемещения объектов, так и способ перемещения объектов, например, укладка их на поддонах или в контейнерах. Междисциплинарные понятия: энергия и материя. Практика: Конструирование модели транспортного средства или устройства для подъема, перемещения и (или) упаковки заранее определенного набора объектов. Важно учесть удобство перемещения и хранения упакованных объектов. Создание модели из библиотеки проектирования программы на основе функции рулевой механизм, захват, движение. Использование документации исследований в поддержку своих изысканий и идей. Оценивание, как можно собрать ящики для удобного перемещения и хранения и как конструкция транспортного средства позволяет ему эффективно с ними работать.

Раздел 3 Итоговое занятие. Теория: Проектирование устройств, робототехнических конструкций. Проведение исследования для описания и классификации различных моделей. Получение, оценка и передача информации. Современные знания в области управления роботами. Развитие новых, умных, безопасных и более продвинутых автоматизированных систем конструкторов LEGO Education WeDo 2.0. Практика: Конструирование робототехнических проектов. Построение пояснительных моделей и проектных

решений. Разработка собственной модели с учётом особенностей формы и назначения проекта. Оценка результатов изготовленных моделей. Документирование и демонстрация работоспособности моделей. Использование панели инструментов при программировании. Исследование в виде табличных или графических результатов и выбор настроек. Формы и виды контроля: Защита творческого проекта. Итоговая выставка работ обучающихся.

1.4 Планируемые результаты

а) образовательные (предметные)

К концу обучения у обучающихся по программе «Образовательная робототехника LEGO Education WeDo 2.0» обучающиеся должны знать

- названия деталей LEGO –конструктора, их назначение, особенности;
- виды конструкций
- плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технику безопасности при работе с компьютером и образовательными конструкторами;
- основы программирования в компьютерной среде LEGO WeDO.

Должны уметь

- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- выстраивать конструкцию по образцу, схеме либо инструкции педагога, правильно размещая её элементы относительно друг друга;
- под руководством педагога создавать программы для робототехнических средств, при помощи специализированных визуальных конструкторов;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно демонстрировать технические возможности роботов;
- рассказать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования;
- обыграть постройку или конструкцию;
- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- проявлять самостоятельность в разработке и реализации замысла в разных его

звеньях;

Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса «Образовательная робототехника LEGO Education WeDo 2.0» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий.

Коммуникативные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Познавательные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- осознанно выбирать эффективные способы решения технических задач;
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяцы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего по теме	Формы контроля
	Название темы	дата										
1	Вводное занятие. Конструктор LEGO Wedo 2.0 и его программное обеспечение.	5										
2	Изучение основных функций конструктора. Работа с моделью «Майло, научный вездеход»	12										Тест
3	Постановка вопросов и формулировка	19										

	задач. Проект «Тяга»											
4	Анализ и интерпретация данных. Проект «Скорость»	26									2	Эксперимент
5	Планирование и проведение исследований. Проект «Прочные конструкции»		3									
6	Разработка и использование моделей. Проект «Метаморфоз лягушки»		10									
7	Использование математики и компьютерного мышления. Проект «Растения и опылители»		17									
8	Конструирование моделей на движение. Проект «Обезьяна - канатоходец»		24									Кроссворд
9	Построение пояснительных моделей и проектных решений. Проект «Предотвращение наводнения»		31									
10	Получение, оценка и передача информации. Проект «Десантирование и спасение».			14								
11	Проектирование решений. Проект			21								

	«Сортировка для переработки»											
1 2	Модели на основе функции захват, толчок. Проект «Хищник и жертва»			28								
1 3					4							Беседа
1 4					11							
1 5	Модели на основе функции наклон, ходьба, колебание. Проект «Язык животных»				18							
1 6					25							
1 7						15						
1 8	Модели на основе функции рычаг, изгиб, катушка. Проект «Экстремальная среда обитания»					22						
1 9						29						Сообщение
2 0							5					
2 1	Модели на основе функции езда, подъем. Проект «Исследование космоса»						12					Рисунок
2 2							19					
2 3							26					

2 4	Модели на основе функции вращения, движение. Проект «Предупреждение об опасности»							5				
2 5								12				
2 6								19				
2 7	Модели на основе функции трал, изгиб. Проект «Очистка океана»							26			6	Кроссворд
2 8								2				
2 9	Модели на основе функции поворот. Проект «Мост для животных»							9				
3 0								16			3	Викторина
3 1	Модели на основе функции рулевой механизм. Проект «Перемещение материалов»							23				
3 2										7		
3 3	Итоговое занятие									14	3	Эксперимент
3 4										21	1	Защита проекта или исследовательской работы

Промежуточный контроль – участие в конференциях на уровне школы, округа в апреле – марте 2025 года.

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете физики, на базе которого создана «Точка Роста». В кабинете находится компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран. В работе используются базовые комплекты оборудования LEGO WeDo, оборудование кабинета информатики, подручные материалы.

2.3. Формы аттестации

- Защита исследовательской работы, проекта, сопровождающееся показом презентации, проведением опытов и экспериментов (в зависимости от выбранной темы).
- Выступление на конференции муниципального уровня.

Итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация) не предусмотрена.

2.4 Оценочные материалы

- Критерии оценивания итогового проекта, исследовательской работы

- самостоятельность планирования и выполнения;
- качество проведения исследования, эксперимента;
- качество оформления результатов;
- оригинальность и качество решения;
- связь с жизнью;
- наличие и качество презентации;
- умение свободно представить результат

- Анкета «Умеете ли Вы?» (по Муравьеву Е.М) модифицированная.

<i>Умения</i>	<i>Да/+</i>	<i>Нет/-</i>
1. Умею выбирать исследовательскую тему.		
2. Умею ставить цели и добиваться их.		
3. Умею выдвигать гипотезы.		
4. Умею выбирать средства и методы.		
5. Умею искать способы достижения цели.		
6. Умею планировать свою работу.		
7. Умею собирать, обрабатывать и обобщать информацию.		

8. Умею подбирать соответствующую литературу к исследованию.		
9. Умею проводить эксперимент, наблюдение.		
10. Умею формулировать выводы по окончании исследовательской работы.		
11. Умею подводить итоги исследовательской деятельности.		
12. Умею публично выступать.		

Каждый положительный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 12.

12-11 «+»- высокий уровень

10-9 «+»- средний уровень

8-5 «+»- низкий уровень

Высокий уровень – ребенок знает этапы работы по проведению эксперимента, умеет выбирать тему исследования, имеет достаточный опыт исследовательской работы. Активен и любознателен, старателен и ответственен. А также проявляет организаторские и творческие способности во время своей деятельности.

Средний уровень – может говорить о наличии определенных представлений об исследовательской работе, наличии опыта по данному направлению. Однако наряду с этим присутствуют сложности в планировании своей работы, этапов эксперимента, в выборе или недостаточной осведомленности по способам достижения поставленной цели или задачи. Активность учащихся не достаточно устойчива и может зависеть от внешних факторов.

Низкий уровень – обучающиеся имеют определенные знания, но преимущественно на теоретическом уровне, отсутствуют или минимальны практические навыки по организации и проведению опытов, экспериментов, исследований. Дети занимают пассивную позицию, у них отсутствуют знания и умения по планированию своей работы.

2.5 Методическое обеспечение

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные формы и методы обучения.

Педагогические технологии - ИКТ, разноуровневое обучение, проблемное и поисковое обучение, технология личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской (ситуация успеха, возможность выбора, атмосфера сотрудничества, рефлексия) и межпредметных связей. Занятия предполагают не только приобретение дополнительных знаний по физике, но и развитие способности у них самостоятельно приобретать знания, умений проводить опыты, вести наблюдения. На занятиях используются интересные факты, привлекающие внимание связью с жизнью, объясняющие загадки привычных с детства явлений.

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная и групповая.

Формы проведения занятий

Беседа

Практикум

Практическая работа

Исследовательская работа

Круглый стол

Проектная работа

Защита проекта

Для эффективности реализации данной программы дополнительного образования " Образовательная робототехника LEGO EducationWeDo 2.0" осуществляет учитель информатики.

2.6 Воспитательный компонент

Значение информатики и робототехники в школьном образовании определяется их ролью в жизни современного общества, их влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Социальные и экономические условия в быстро меняющемся современном мире требуют, чтобы нынешние

выпускники получили целостное компетентное образование. Успешное формирование компетенций может происходить только в личностно-ориентированном образовательном процессе на основе личностно-деятельностного подхода, когда ученик выступает как субъект деятельности, субъект развития. Приобретение компетенции базируется на опыте деятельности обучающихся и зависит от их активности. Самый высокий уровень активности – творческая активность – предполагает стремление ученика к творческому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем. Именно компетентно-деятельностный подход может подготовить человека умелого, мобильного. Занятия кружка способствуют развитию и поддержке интереса обучающихся к робототехнике. Посещение занятий даёт возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создадут условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд. Воспитание творческой активности обучающихся в процессе изучения робототехники является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями и в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей обучающихся является метод проектно-исследовательской деятельности. Используя его в своей работе, учитель научит обучающихся решать проблемы и задачи не только возникающие на уроке, но и в жизни.

Информационные ресурсы и литература

- Информационные ресурсы

<http://www.robosport.ru/> - сайт «Робототехника».

<http://www.wroboto.org/> - Международные состязания роботов.

<http://nnxt.blogspot.com/> - робототехника для школ Ниж. Новгорода.

<http://www.rostovrobot.ru/> - секция «Робототехника».

<http://robotor.ru> – блог о роботах.

<http://www.roboclub.ru/> - робоклуб

- Список литературы

1. Бейктал, Дж. Конструируем роботов на Arduino. Первые шаги. [Текст]: учебное пособие / Дж. Бейктал. - М.: Лаборатория знаний, 2016. - 320 с.
2. Корсункий, В. А. Выбор критериев и классификация мобильных робототехнических систем на колесном и гусеничном ходу. [Текст]: учебное пособие / В.А. Корсункий, К.Ю. Машков, В.Н. Наумов. - М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017. - 862 с.
3. Корягин, А. В. Образовательная робототехника Lego WeDo. [Текст]: сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. - М.: ДМК Пресс, 2018. - 254 с.
4. Крейг, Джон Введение в робототехнику. Механика и управление. [Текст]: монограмма / Джон Крейг. - М.: Институт компьютерных исследований, 2017. – 564 с.
5. Тывес, Л. И. Механизмы робототехники. Концепция развязок в кинематике, динамике и планировании движений. [Текст]: учебное пособие / Л.И. Тывес. - М.: Ленанд, 2019. - 208 с.
6. Хирозэ, Шигео Бионические роботы. Змееподобные мобильные роботы и манипуляторы. [Текст]: монограмма / Шигео Хирозэ. - М.: Институт компьютерных исследований, 2018. - 256 с.

