

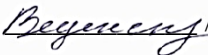

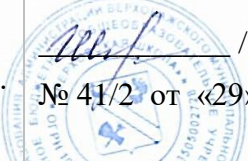
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Верховажского**

**муниципального округа**

**МБОУ "Верховская школа"**

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Веденская/ « 28 » августа 2023 г.</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Верховская школа» Протокол № 1 от 29.08.2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Верховская школа»  /Г.Н.Ширяевская/ № 41/2 от «29» августа 2023 г</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 64828)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Сметанино 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;



- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;



- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное



участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности . Характеристика деятельности
		Всего	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края в результате беседы, диалога
1.2	Совместная деятельность с	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	становление ценностного

	<p>одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха</p>				<p>отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края в результате беседы, наблюдений</p>
1.3	<p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии</p>	1	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>	<p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к</p>

					<p>российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края в результате творческих проектов</p>
1.4	<p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края в результате ролевых игр</p>
1.5	Россия – наша Родина. Символы	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	становление ценностного

	России (герб, флаг, гимн)				<p>отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края в результате наблюдений, беседы</p>
1.6	Москва – столица России	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к</p>

					<p>российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края в результате виртуальной экскурсии</p>
1.7	Народы России	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края в результате беседы, наблюдений</p>



1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края в результате диалога, наблюдений
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

					<p>принадлежности к  российскому народу, к  своей национальной  общности;  сопричастность к  прошлому, настоящему и  будущему своей страны  и родного края в  результате виртуальной  экскурсии</p>
1.10	Правила поведения в социуме	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<p>становление ценностного  отношения к своей  Родине – России;  понимание особой роли  многонациональной  России в современном  мире; осознание своей  этнокультурной и  российской гражданской  идентичности,  принадлежности к  российскому народу, к  своей национальной  общности;  сопричастность к  прошлому, настоящему и  будущему своей страны  и родного края в  результате ролевых игр</p>

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа – среда обитания человека	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</li> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</li> <li>• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате диалога</li> </ul>
2.2	Природа и предметы, созданные	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	осознание роли человека

	<p>человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними</p>				<p>в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате наблюдений, творческих работ</p>
2.3	Неживая и живая природа	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,</p>

					бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате наблюдений, экскурсии
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. •

					<p>осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате наблюдений, практикумов</p>
2.5	<p>Определение температуры воздуха, воды по термометру</p>	1	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</p>

					<p>проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате наблюдений, практикумов</p>
2.6	Сезонные изменения в природе	3	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</li> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</li> <li>• проявление познавательного интереса, активности,</li> </ul>

					<p>инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате наблюдений</p>
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</li> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</li> <li>• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих</li> </ul>



					знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате диалога, наблюдений
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</li> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</li> <li>• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных</li> </ul>

					средств в результате ролевых игр
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, название, краткое описание	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</li> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</li> <li>• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате наблюдений, экскурсии</li> </ul>
2.10	Лиственные и хвойные растения	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли</li> </ul>

					<p>человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате наблюдений, экскурсии</p>
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<p>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного</p>

					<p>отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате наблюдений, беседы</p>
2.12	<p>Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя</p>	2	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>	<p>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. • осознание ценности</p>

					<p>познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате наблюдений, составлений памяток</p>
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред.</li> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и</li> </ul>

					<p>саморазвития; •          проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате наблюдений, составлении памяток</p>
2.14	<p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)</p>	13	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>	<p>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного</p>

					интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, виртуальных экскурсий
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</li> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</li> <li>• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и</li> </ul>

					самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате беседы, дидактических игр



3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате беседы, творческих работ
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта

					эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате наблюдений, практикума
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате беседы, диалога
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	6	
-------------------------------------	----	---	--

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности . Характеристика деятельности
		Всего	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в

					результате беседы, творческих работ
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате диалога, виртуальных экскурсий

1.3	<p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте</p>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<p>осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, виртуальных экскурсий</p>
1.4	Города России	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<p>осознание ценности познания для развития человека, необходимости</p>

					<p>самообразования и саморазвития;          проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, виртуальной экскурсии</p>
1.5	<p>Россия – многонациональное государство.          Народы России, их традиции, обычаи, праздники</p>	2	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>	<p>осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;          проявление познавательного интереса,</p>

					активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, диалога
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении



					своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, виртуальных экскурсий
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных

					средств в результате беседы, наблюдений
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	осознание ценности

	родословного древа, истории семьи				<p>познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, творческих работ</p>
1.10	<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества</p>	2	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>	<p>осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление</p>

					<p>познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате диалога, ролевых игр</p>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости</p>

					и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в результате наблюдений, практикумов
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного

					<p>отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в результате диалога, творческих работ</p>
2.3	<p>Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны</p>	1	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>	<p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,</p>

					<p>проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в результате беседы, дидактических игр</p>
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<p>понимание особой роли России в развитии общемировой</p>

					художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в результате беседы, практикумов
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	понимание особой роли России в



	при помощи компаса				развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в результате беседы, практикумов
--	--------------------	--	--	--	---

2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в результате
-----	---	---	---	---	---

					беседы
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	<p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей</p>

					вред в результате беседы, наблюдений
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие

					действий, приносящих ей вред в результате беседы, дидактических игр
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к

					<p>природе, неприятие действий, приносящих ей вред в результате диалога, наблюдений</p>
2.10	<p>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных</p>	3	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>	<p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,</p>

					бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в результате беседы, наблюдений
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание роли человека в природе и обществе, принятие

					экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в результате беседы, творческих работ
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание роли человека в природе и



					обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в результате беседы, виртуальных экскурсий
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей

					<p>среде (в том числе информационной);  приобретение опыта  эмоционального отношения к среде обитания,  бережное отношение к физическому и психическому здоровью  результате беседы, наблюдений, практикумов</p>
3.2	<p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья</p>	2	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>	<p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;  выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);</p>

					<p>приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате беседы, наблюдений, практикумов</p>
3.3	<p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи</p>	3	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>	<p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта</p>

					эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате беседы, наблюдений, практикумов
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде

					обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате беседы, наблюдений, практикумов
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное

					отношение к физическому и психическому здоровью в результате беседы, наблюдений, практикумов
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности . Характеристика деятельности
		Всего	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате беседы
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о

					человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате беседы, наблюдений
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате виртуальных экскурсий, наблюдений
1.4	Города Золотого кольца России	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о



					человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате виртуальных экскурсий
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате беседы, наблюдений
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене

					общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате беседы
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате беседы, ролевых игр
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание

					прав и ответственности человека как члена общества в результате диалога, творческих работ
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате беседы, виртуальных экскурсий
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие

					<p>действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.2	<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека,</p>

					<p>необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.3	<p>Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление</p>

					<p>познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.4	<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды</p>	3	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и</p>

					самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений, составлении памяток
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с

					использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате



					беседы, наблюдений
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе,

	человека				<p>принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие</p>

					<p>действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.10	<p>Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека,</p>

					<p>необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.11	<p>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление</p>

					<p>познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.12	<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и</p>

					самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием

					различных информационных средств в результате беседы, наблюдений, составлении памяток
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате

					беседы, наблюдений
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе,



	условий окружающей среды				<p>принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие</p>

					действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека,

					<p>необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений, составлении памяток</p>
2.19	<p>Особенности питания животных. Цепи питания</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</p>

					<p>проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности,</p>

					любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с

					использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате

					беседы, наблюдений
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы. самостоятельных работ по составлению памяток

2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,



	жизнедеятельности организма				бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, дидактических игр
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

					жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате беседы, практикумов
3.2	<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)</p>	2	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к</p>

					физическому и психическому здоровью в результате беседы, экскурсии
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате беседы, ролевых игр
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного

	мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»				поведении в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате диалога,
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности . Характеристика деятельности
		Всего	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате беседы, наблюдений
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	проявление интереса к истории и многонациональной

					<p>культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества,  осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате диалога, беседы</p>
1.3	<p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники</p>	2	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества,  осознание прав и ответственности человека как члена общества в</p>

					результате виртуальных экскурсий, беседы
1.4	<p>Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате виртуальных экскурсий, беседы</p>
1.5	<p>Города России. Святыни городов России</p>	2	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим</p>

					<p>народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества,  осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате виртуальных экскурсий, беседы</p>
1.6	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества,  осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате диалога, наблюдений</p>



1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	<p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате диалога, наблюдений</p>
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	<p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества,</p>

					осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате виртуальных экскурсий, беседы
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате беседы, наблюдений
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	проявление интереса к истории и многонациональной

					<p>культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества,  осознание прав и ответственности человека как члена общества  результате виртуальных экскурсий, беседы</p>
1.11	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:  Московское государство</p>	2	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества,  осознание прав и ответственности человека как члена</p>

					общества в результате виртуальных экскурсий, беседы
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате виртуальных экскурсий, беседы
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к

					<p>своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества,  осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате виртуальных экскурсий</p>
1.14	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:  Российская Федерация</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества,  осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате беседы,</p>

					виртуальных экскурсий
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате беседы
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о

					человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате виртуальных экскурсий, беседы
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате беседы, виртуальных экскурсий
1.18	Личная ответственность каждого человека	1	0	Библиотека ЦОК	проявление

	за сохранность историко-культурного наследия своего края			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате наблюдений, беседы
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества,



					осознание прав и ответственности человека как члена общества в результате диалога
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности,

					<p>инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.2	<p>Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и</p>

					<p>саморазвития;          проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.3	<p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание</p>

					ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного

					<p>отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	осознание роли человека в природе

					<p>и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных</p>
--	--	--	--	--	--

					средств в результате беседы, наблюдений
2.6	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России</p>	2	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении</p>

					своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, виртуальных экскурсий
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса,



					активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости

					самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей

					<p>вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений, виртуальных экскурсий</p>
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие

					<p>экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы,</p>
--	--	--	--	--	--

					наблюдений
2.11	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах</p>	5	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с</p>

					использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений, виртуальных экскурсий
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности,

					<p>инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений, виртуальных экскурсий</p>
2.13	<p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека,</p>

					<p>необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.14	<p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий,</p>



					<p>приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
2.15	<p>Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических</p>

					<p>норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств в результате беседы, наблюдений</p>
--	--	--	--	--	---

Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате беседы, наблюдений, практикумов
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	соблюдение правил организации здорового и

	безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)				безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате беседы, наблюдений, практикумов
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в

					<p>окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате беседы, наблюдений, практикумов</p>
3.4	<p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального</p>

					отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью в результате беседы, наблюдений, практикумов
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



11	Путешествие по родному краю	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
12	Культурные объекты родного края	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
13	Труд людей родного края	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
16	Мы идём в театр	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
37	Как растение живет?	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	группы животных			
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	лета			
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
63	Ты – пешеход!	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
64	Знаки дорожного движения	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
24	Модели Земли. Практическая работа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
34	Растения дикорастущие и культурные:	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



	общее и различия			
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого,	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	земноводных			
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	заповедник)			
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи			
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
67	Безопасное пользование Интернетом	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Что такое общество?	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
3	Родной край – малая родина	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>

10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	0	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>

21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
30	Горная порода как соединение разных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>

	минералов. Примеры минералов			
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
33	Почва, её состав	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
39	Растение как живой организм	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
40	Как растения размножаются?	1	0	
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	1	
42	Условия роста и развития растения (по	1	0	Библиотека ЦОК



	результатам наблюдений)			<a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
43	Жизнь животных в разные времена года	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
46	Как животные питаются?	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>

53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	0	
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1	
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>

	части			
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
67	Безопасная информационная среда	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5	Наша малая Родина: главный город	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>
8	Праздник в жизни общества и человека	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9	Государственные праздники России	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
11	Историческое время. Что такое «лента	1	0	Библиотека ЦОК

	времени»?			<a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
15	Образование и культура в Московском государстве	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>
18	Образование в Российской империи	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>
22	Страницы истории России XX века	1	0	Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
25	Все для фронта – все для победы	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
27	Мы живём в Российской Федерации	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>
28	Человек - творец культурных ценностей	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>
30	Всемирное культурное наследие России	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
31	Всемирное культурное наследие	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
32	Охрана историко-культурного наследия	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>

	гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр			
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1	
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
38	Солнце - звезда	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	1	
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	1	
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>

46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
47	Река как водный поток	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
49	Водоемы и реки родного края	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>



58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1	
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1	
63	О вредных для здоровья привычках	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки 1-4 класс КИМ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<http://nsportal.ru/> <http://easyen.ru/> <http://www.uchportal.ru/>

<https://m.edsoo.ru/f8416180>

