


«Принято»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от « 31 » августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор школы

 /Г.Н. Ширяевская/  
Приказ № 45/1 от «31 » августа 2022 г



# Рабочая программа воспитания

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>1) Целевой раздел</b>	
1.1 Концептуальные ориентиры программы .....	6
1.2 Цель и задачи.....	7
<b>2) Содержательный раздел</b>	
Основные направления воспитательного процесса .....	11
2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	12
2.2. Модуль «Классное руководство».....	13
2.3. Модуль «Школьный урок».....	15
2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	16
2.5. Модуль «Самоуправление».....	17
2.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	17
2.7. Модуль «Профорientация».....	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	18
2.9. Модуль «Работа с родителями».....	19
2.10. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений».....	20
2.11. Анализ воспитательного процесса.....	25
<b>3) Организационный раздел</b>	
3.1 Механизм реализации программы .....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение. ....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	29
3.4 Ожидаемые результаты.....	30
3.5 Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы.....	30
<b>4) «Дошкольное образование».....</b>	<b>34</b>
Список используемой литературы	
Приложения	

# Пояснительная записка

## 1. Аналитическая справка

### Сведения о школе

Обучение грамоте в д. Сметанино ведется с 1906 года.

Коллектив школы живет большой и интересной жизнью, и имеет богатые традиции.

Верховская школа – одна из авторитетных сельских школ района, имеющая богатую историю и замечательные традиции не только в учебе, но и в труде, спорте, экологическом воспитании.

Близость реки Вага, родников, сосновых боров, ЦПЛиБ способствуют сохранению и укреплению здоровья школьников, ориентации на здоровый образ жизни, формируют любовь к родной стране, родному поселку и деятельному патриотизму у учащихся! У школьников имеется возможность сочетать обучение и творческие соревнования с активным отдыхом: прогулками в лес, спортивными играми на свежем воздухе.

Каждый год все ученики школы с большим интересом и энтузиазмом принимают участие в игре «Один за всех и все за одного». Это настоящий школьный праздник, здесь каждый – участник! В последние три года в нём принимают учащиеся из других школ района.

Богаты трудовые традиции нашей школы. Ребята не только следят за чистотой пришкольного участка, но и облагораживают улицы поселка, экологические тропы и родники. Ежегодно проводится Весенняя неделя добра.

Наша школа на протяжении нескольких лет работает в условиях непрерывности и преемственности образовательного и воспитательного процессов через особую адаптивную организацию деятельности по формированию основ мировосприятия, мировоззрения с раннего детства до завершения образования и выхода в самостоятельную жизнь.

Сейчас в школе сложился сильный, дружный, творческий коллектив учителей. В школе работает 18 педагогов. В их числе 2 работника администрации школы (директор, заместитель директора по УВР), 2 учителя начальных классов, 13 учителей предметников, 1 учитель дефектолог.

На протяжении многих лет школа не имеет выбывших без уважительной причины учеников.

*Воспитательная служба школы:*

– заместитель директора по УВР Веденская Елена Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, I квалификационную категорию; 28 лет педагогического стажа;

- Педагог-организатор Лыскова Алёна Сергеевна, имеет высшее педагогическое образование, I квалификационную категорию, стаж работы 5 лет.

### Социальный паспорт

В школе 66 обучающихся; 47 семей (малообеспеченных – 21, благополучных – 5, многодетных - 20, опекаемых - 3). Имеют постоянное место работы 90% родителей, остальные работают периодически. Образовательный уровень родителей средний: все имеют среднее или среднее профессиональное образование.

## 2. Общие положения

Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Верховской школы Верховажского района Вологодской области определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего от «17» декабря 2010 г. № 1897

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от « 6 » октября 2009 г. № 373
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГ БНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования», Москва, 2022 год.
- Устав МБОУ «Верховская школа»

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Данная программа рассчитана 5 лет, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

## 1) Целевой раздел

### 1.1 Концептуальные ориентиры Программы

*Школа – это вечный двигатель общества.*

*Если в школе хорошо, то хорошо и в обществе!*

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Многие обучающиеся школы получают высшее образование. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития

принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельностного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- б) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной среды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;
- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности обучающихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

**1.2 Цель воспитательной программы**: Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.
- Формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.

- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**



<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## 2) Содержательный раздел

### Основные направления воспитательной деятельности

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность – растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Программа</i>
Экологическое	Программа школьного лесничества «Росток»
Гражданско-патриотическое, правовое	«Я – гражданин России», « <b>Разговоры о важном</b> », Программа всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»,
Организация учебно-познавательной деятельности	« <b>Функциональная грамотность</b> »
Духовно-нравственное	Присутствует во всех программах, «Истоки», «Азбука истоков» « <b>Разговоры о важном</b> »
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Формирование навыка ЗОЖ», программа профилактики вредных привычек, «Программа формирования культуры правильного питания»
Профориентация, трудовое	Программа « <b>Профориентация</b> », «По

	<b>тропинкам профессий»</b>
Развитие самоуправления	Программа развития школьного самоуправления, РДШ, ШУС
Работа с родителями	«Семья», « <b>Разговоры о важном</b> »

## 2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», митинг День Победы;

- экологические акции, направленные на сохранение окружающей природы, «Экологический десант», «Вместе Ярче»;

- проекты «Ветеран живет рядом», «С теплом и лаской к человеку»;

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: мероприятия в рамках пропаганды здорового образа жизни «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»; праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, «Фестиваль военной песни», новогодние театрализованные представления, линейки «День знаний», «Последний звонок», «Выпускные вечера для учащихся 4-х, 9-х классов» и т.п.;

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юные пешеходы»,

«Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в ШУС, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Традиционные мероприятия школы**

- **сентябрь** - Уроки Мира, Знаний, туристические слёты, походы; открытие спортивного сезона, Выборы ШУС
- **октябрь** – День пожилого человека, «Осенний бал», «Праздник осени», «Осенние посиделки», месячник по безопасности дорожного движения; День учителя
- **ноябрь** – День народного Единства; День матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни».
- **декабрь** – Спортивные состязания, Новогодний маскарад;
- **январь** – Рождество Христово, тематические классные часы, линейки, вечера
- **февраль** – конкурсная программа «Школа Мужества», акция «Подарок солдату»
- **март** – Праздник мам, «А ну-ка, девочки!»; конкурс «Лидер»
- **апрель** –школьная конференция «Ступень в будущее»; «Безопасное колесо»
- **май** –День Победы, Последний звонок, спортивная игра «Один за всех и все за одного», «Зарница», Выпускной бал.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

В школе функционирует ШМО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

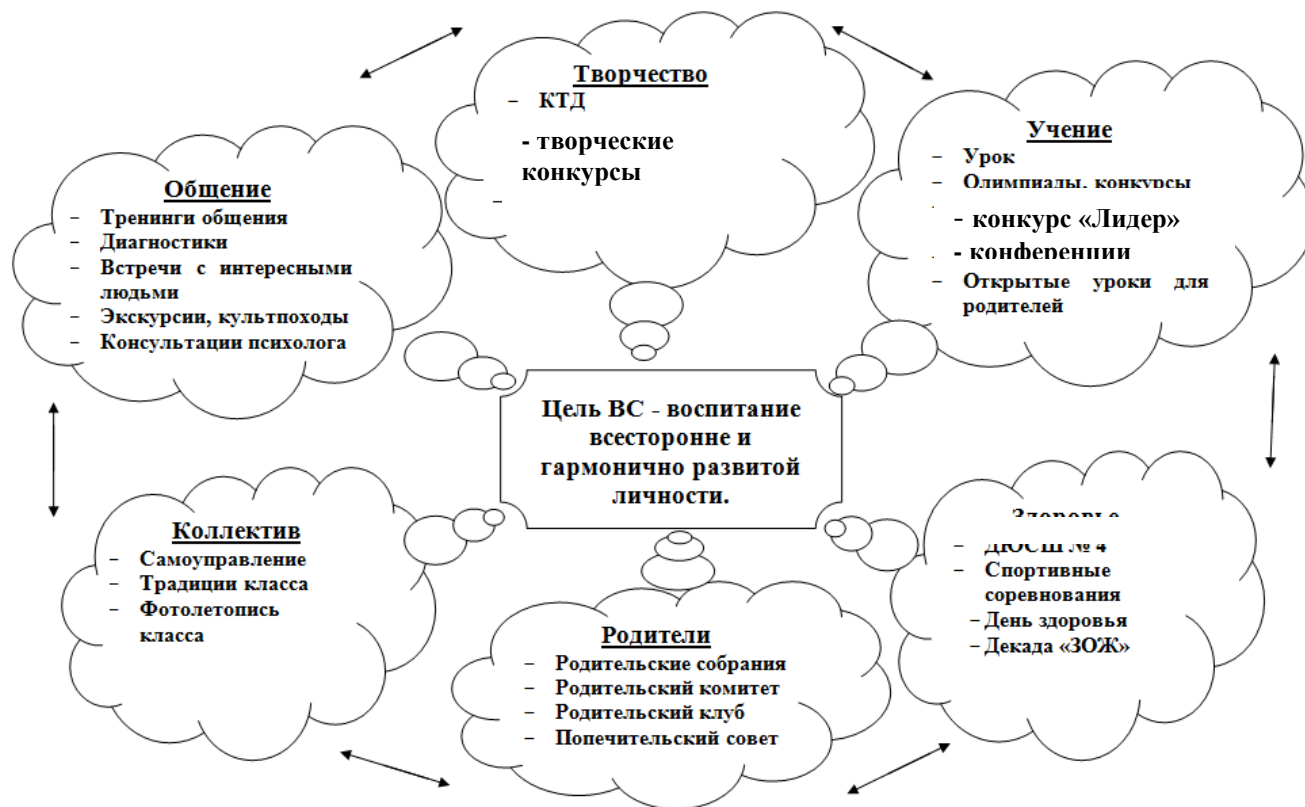
Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Воспитательная система класса



### 2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль 2.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направление внеурочной деятельности	Название объединения (программа)
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Общая физическая подготовка (ОФП)
Духовно-нравственное	Истоки
	«Азбука истоков»
Воспитание ценностей научного познания	«Функциональная грамотность»
Социальное, трудовое, гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном», «Профорентация», «По тропинкам профессий»
Общекультурное	Кружок «Изобразительное искусство»
	Отряд «ЮИД «Светофор»»
	Кружок «Зарница»

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

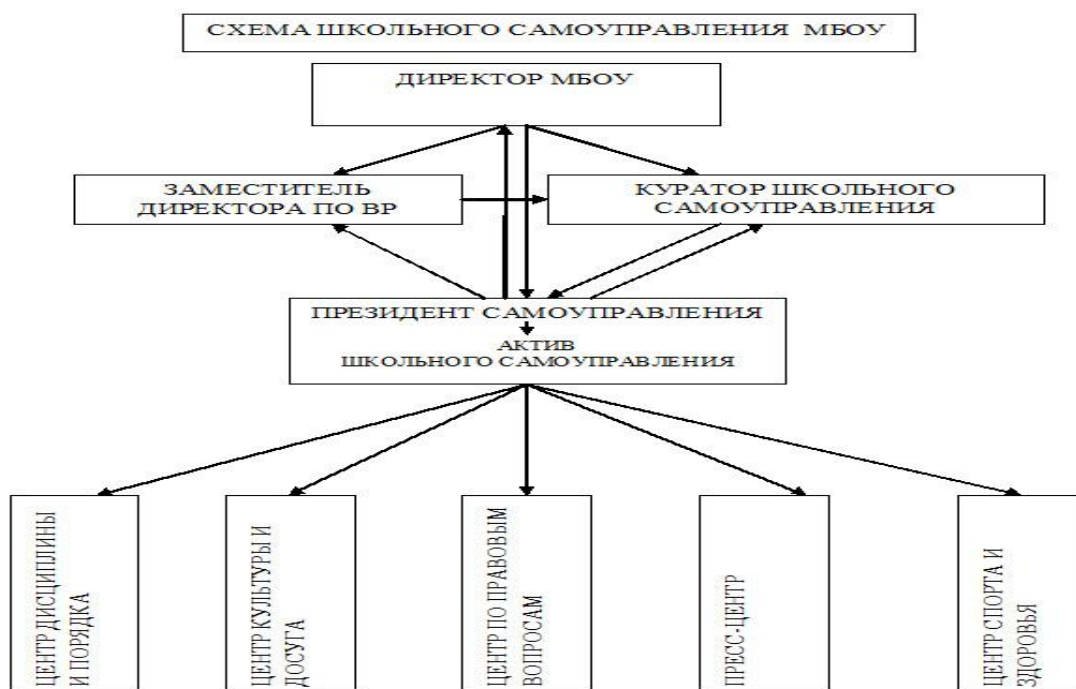
- через деятельность выборного Школьного управленческого совета (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность ШУС, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.).

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.





## 2.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе работают следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «СВЕТОФОР»;
3. Школьное лесничество «РОСТОК»
4. Юнармейский отряд «Пламя»



## 2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городах, области», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- экскурсии на предприятия, фирмы, организации, учебные заведения (в том числе - места работы родителей учащихся)
- ежегодное профтестирование для учащихся 6-9 классах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## 2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### Формы работы с родителями

Индивидуальные	Групповые	Коллективные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение на дому;</li> <li>• приглашение в школу;</li> <li>• индивидуальные консультации педагога;</li> <li>• переписка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский лекторий;</li> <li>• тематические консультации;</li> <li>• классные детские мероприятия;</li> <li>• родительские вечера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные родительские собрания;</li> <li>• общешкольные родительские собрания;</li> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• концерты;</li> <li>• выставки учебных работ;</li> <li>• творческие отчеты.</li> </ul>

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	сентябрь - май	Классный руководитель
2. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	сентябрь, октябрь	Классный руководитель
3. Рейды: - «Неблагополучная семья», - «Подросток»	в течение года	Кл. рук, социальный педагог
4. Повышение психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.	в течение года	Классный руководитель Зам. директора по УВР
5. Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	сентябрь, октябрь	Классный руководитель
6. Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Кл. рук., зам. Директора по УВР
7. Лекторий для родителей 7-9 классов «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	ноябрь	Кл. рук, социальный педагог
8. Беседа для родителей 1-9 классов «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	в течение года	Кл. рук, социальный педагог

декабрь		
9.Лекторий для родителей 5-9 классов «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	февраль	Кл. рук
10. Родительские собрания «Безопасное лето»	май	Классные руководители
11. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.	В течение года	Классный руководитель Администрация школы
12. Родительское собрание « Об особенностях экзаменационной кампании»(9 кл.)	Ноябрь, апрель	Классный руководитель Администрация школы
13. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского комитета	В течение года	Классный руководитель Администрация школы

## 2.10. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время. Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы района, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Идет расслоение общества на бедных и богатых. В подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

### Направления работы:

#### 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Цель:** обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

#### **Задачи:**

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико--педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

#### 1.1 Раннее выявление и учет педагогически запущенных школьников.

Выявить всех педагогически запущенных школьников.

Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.

Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.

Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.

Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.

Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.

Заполнить Социально-педагогический паспорт семьи.

### **1.2 Организация педагогической помощи.**

Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации.

Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в свои силы.

Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами.

Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к «трудным» учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.

Показать родителям, как нужно работать с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.

Установить и поддерживать с родителями «трудных» учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.

Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.

Вести дневники наблюдений за «трудными» учащимися.

### **1.3 Организация свободного времени детей «группы риска».**

Всех «трудных» учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций.

Вовлекать «трудных» в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.

Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем «трудных» учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.

Поддерживать систематический контакт с инспектором ПДН.

Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков, секций.

### **Основные мероприятия:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников</b>			
1.1	Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель.
1.2	Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести	Сентябрь	Классный руководитель

	социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.		
1.3	Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.	Сентябрь	Классный руководитель
1.4	Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.	Постоянно	Классный руководитель, педагог-психолог.
1.5	Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния. Составить социально-педагогический паспорт класса, семьи.	Постоянно	Классный руководитель.
1.6	Составить и постоянно корректировать банк данных о безнадзорных, склонных к асоциальному поведению детей.	Постоянно	Классный руководитель, специалист УО
1.7	Составить и постоянно его корректировать банк данных о семьях, находящихся в социально опасном положении и семьях, требующих повышенного внимания.	Постоянно	Классный руководитель
<b>Раздел II. Организация психолого-педагогической помощи.</b>			
2.1	Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в своих силах.	Постоянно	Классный руководитель, учителя-предметники, Педагог-психолог
2.2	Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами. Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к трудным учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.	Постоянно	Классный руководитель, учителя–предметники
2.3	Постоянно проводить просветительскую работу с родителями. Показать им, как нужно работать с трудным ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель
2.4	Установить и поддерживать с родителями трудных учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель

	работы с детьми в условиях семьи. Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.		
2.5	Систематически ставить вопросы перед администрацией предприятий, учреждений, где работают нерадивые родители, о повышении ответственности родителей за воспитание своих детей.	Постоянно	Администрация школы
2.6	Своевременно обращаться в субъекты профилактики за помощью в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.	Постоянно	Администрация школы, Специалисты отдела опеки и попечительства УО
<b>Раздел III. Организация свободного времени детей «группы риска».</b>			
3.1	Обеспечить достаточное количество спортивных секций и технических кружков в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.	Сентябрь	Управление образования Миллеровского района, директора ОУ
3.2	Всех трудных учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций.	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель
3.3	Вовлекать трудных в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель
3.4	Принимать меры к трудоустройству несовершеннолетних через Центр занятости населения.	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель
3.5	Организовать ненавязчивый контроль за организацией свободного времени трудных учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.	Постоянно	Классный руководитель
3.6	Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков и секций.	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель
3.7	Участие в областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»	Ежегодно	Классный руководитель,
<b>Раздел IV. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений</b>			

<b>несовершеннолетних.</b>			
5.1	Контролировать и постоянно пополнять банк данных о детях, склонных к правонарушениям, о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся систематически не посещающих занятия. Анализировать принимаемые воспитательные меры и достигнутые результаты.	Постоянно	Отдел опеки и попечительства Управления образования Миллеровского района,  Администрация школы, классный руководитель
5.2	Разработка совместного плана работы с полицией.	сентябрь	Зам. директора по ВР
5.3	Проводить Единые дни профилактики правонарушений еженедельно по вторникам. Определить следующий круг вопросов, решаемых педагогическим коллективом: коррекция поведения и успеваемости учащихся;  - профилактика и воспитательная работа среди учащихся и их родителей;  - предупреждение безнадзорности и правонарушений;  - направление на консультации к психиатру.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель, соц. педагог,  Инспектор ПДН  педагог- психолог.
5.4	Проблемы посещаемости занятий, успеваемости, безнадзорности, правонарушений обсуждать на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре. По этим проблемам проводить классно-обобщающий контроль, проверки работы классных руководителей с дневниками учащихся, классными журналами, дневниками наблюдений за учащимися, состоящими на ВШУ, учете в ПДН, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально опасном положении.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель
5.5	В целях повышения качества профилактической работы, назначать из членов администрации, родителей, закрепив за ними учащихся из числа, состоящих на учетах в ПДН, ВШУ и воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении.	Сентябрь	Администрация
5.6	Составление банка данных об учащихся, систематически пропускающих занятия. Профилактическая работа с этими учащимися.	Постоянно	Классные руководители
5.7	Привлекать родительско-учительский патруль, к посещению семей, находящихся в социально опасном положении или воспитывающих детей, состоящих на учетах в	Постоянно	Зам. директора, классный руководитель



	ПДН и ВШУ.		
5.8	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи.	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель
5.9	Приглашение работников полиции, ГИБДД, прокуратуры для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями.	Постоянно	Зам. директора по ВР.
5.10	Проведение месячников по правовому воспитанию.	2 раза в год	Зам.директора по ВР
5.11	Проведение рейда по проверке посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска».	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
5.12	Проведение тематических классных часов, бесед, лекций на тему: «Подросток и закон».	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель,
5.13	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и СПИДа с привлечением специалистов.	Постоянно	Зам. директора по ВР
5.14	Профилактики экстремизма и терроризма. Формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.	Постоянно	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи.
5.15	Анализ состояния профилактики правонарушений за календарный год.	Январь	Администрация школы, специалисты УО
5.16	Проведение конкурсов, викторин, брейн-рингов на правовую тему.	По спец. плану	Зам. директора по ВР
5.17	Выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и плакатов на правовую на тему.	По спец. плану	Зам. директора по ВР
5.18	Постоянное обновление стендов на правовую тематику.	Постоянно	Зам. директора по ВР
5.19	Проведение тематических родительских собраний, лекториев с приглашением работников полиции, ГИБДД, здравоохранения, прокуратуры и др. органов системы профилактики.	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация школы, классный руководитель

## 2. «Профилактика экстремизма и терроризма».

**Цель:** обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы.

### **Задачи:**

- Воспитание у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ – основной закон государства.
- Разъяснение на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера с учащимися и их родителями, что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма,

возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности является признаками экстремизма.

- Формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе.

- Распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии.

- Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;

- Обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся образовательных учреждений;

- Развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- Развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.

### **Анализ воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

### **3) Организационный раздел**

### 3.1 Механизмы реализации программы

**Кадровое обеспечение:** Советник по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя – предметники, родители, ученическое самоуправление.

**Советник по воспитательной работе** - руководит воспитательной работой в школе, участвует в разработке плана воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

**Заместитель директора по учебно - воспитательной работе** – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

**Педагог-организатор** – обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся.

**Классные руководители** - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

**Учителя – предметники** – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

**Родители** - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

**Ученическое самоуправление** – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральную программу развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Верховская школа»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Верховская школа
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ (особыми образовательными возможностями)**

Особыми задачами воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ образовательная организация ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (в соответствии с Положением о награждениях и поощрениях в МБОУ «Верховская школа», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио в образовательной организации допускается ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.3 Ожидаемые результаты**

Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Приобретение социального опыта детьми.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.

Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

### **3.5 Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:**

#### **1. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

\*качеством проводимых общешкольных дел;

\*качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

\*качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- \*качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- \*качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- \*качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- \*качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций и походов;
- \* качеством профориентационной работы школы;
- \*качеством работы школьных медиа;
- \* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- \*качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Мониторинг внеурочной деятельности

№ п/п	Критерии.	Показатели.	Инструментарии.
1	Наличие и качество ведения документации.	1.План воспитательной работы.	Не соответствует предъявляемым требованиям – 1 балл Частично соответствует предъявляемым требованиям – 2 балла В основном соответствует требованиям – 3 балла Полностью соответствует требованиям, всегда разработан своевременно – 4 балла Чёткий план, творческий подход к планированию в/р, способствует достижению результативности воспитания -5 баллов
		2.Отчет воспитательной деятельности классного руководителя за четверть, год.	Нет отчета по воспитательной деятельности за четверть – 1 балл; Отчет сдается не в указанный срок – 2 балла; Отчет сдается своевременно – 3 балла.
		3.Документация, предусмотренная должностными обязанностями.	Необходимая документация отсутствует – 1 балл; Есть, но не полностью – 2балла; Документация соответствует предъявляемым требованиям – 3 балла.
2	Организация жизнедеятельности класса.	1.Эффективность классных часов, КТД.	1-3 – 1 балл 3-4 – 2 балла 4-5 – 3 балла 5-6 – 4 балла 6-7 – 5 баллов 7-8 – 6 баллов 8-9 – 8 баллов 9-10 – 10 баллов
		2. Наличие классного	Коллектива нет, система

		самоуправления и организация его работы.	самоуправления отсутствует – 1 балл (1-4) Отдельные признаки коллектива и элементов самоуправления – 2 балла (4-8) Большинство признаков коллектива, развивающаяся система самоуправления – 3 балла (8-10) Все признаки коллектива, почти сложившаяся система самоуправления – 4 балла (10-13) Коллектив и система самоуправления создают благоприятные условия для развития, воспитания каждого ученика – 5 баллов (13-16) (см. Приложение)
		3.Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (« группа риска», ВШУ, на учете в ПДН, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей).	До 5 баллов. (см. Приложение)
		4.Система работы по формированию здорового образа жизни ( профилактика вредных привычек, простудных заболеваний, организация горячего питания, походы с детьми и прочее).	Не проводится – 1балл (до 20% детей владеют информацией) Ведётся эпизодически, нет системы – 2 балла (20% - 40%) Складывается система пропаганды, но результативность низкая – 3 балла (40% - 60%) Поиск новых форм и методов пропаганды, повышение результативности работы в этом направлении – 4 балла (60% - 80%) Есть система пропаганды здорового образа жизни, её результативность высока – 5 баллов (80% - 100%) (см. Приложение)
3	Участие класса в общешкольных делах.	1.Участие в школьных мероприятиях. 2.Дежурство по школе. 3.Участие в школьном самоуправлении.	Конкурс «Самый творческий класс». 1 место -10 баллов 2 – 9 баллов 3 – 8 баллов 4 – и ниже – 7 баллов До 10 баллов. Запущен в 4 четверти.
4	Взаимодействие с родителями.	1.Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, пед.просвещение).	Посещение. Анкетирование родителей. До 5 баллов.



		2.Наличие родительского самоуправления и организация его работы.	Наличие самоуправления-1 балл; организация работы- до 3 баллов.
		3.Участие родителей в жизни класса, школы. 4.Индивидуальная работа с родителями.	До 5 баллов.
5	Взаимодействие с педагогами.	1.Индивидуальная работа.	До 3 баллов.
		2.Посещение уроков.	До 3 баллов.
		3.Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях.	До 3 баллов.
6	Профессиональная компетентность классного руководителя.	1.Участие в семинарах: Школьных; Районных; Краевых.	3 балла 4 балла 5 баллов
		2.Участие в работе методического объединения классных руководителей: - школьного (выступления, открытые классные часы), - районного (выступления).	1 балл
			2 балла
		3.Наличие методических наработок.	3-5 баллов
		4.Участие в профессиональных конкурсах.	10 баллов
		5.Обобщение опыта.	3 балла

Методики для изучения эффективности воспитательной системы:

- тест П. Торренса для исследования креативных способностей ребенка;
- методика «Удовлетворенность родителей, педагогов и учащихся жизнедеятельностью школы» Е.Н. Степанова.
- методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе» А.А. Андреева;
- методика М.И. Шиловой (по уровням качества личности);
- методика социально-психологической самооаттестации коллектива (Р.С. Немов).
- Диагностика нравственной воспитанности

- Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе
- Анкета «Школьная жизнь»
- Анкета «Здоровый образ жизни»

## 1. «Дошкольное образование»

### СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....35

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 1.1 Особенности воспитательного процесса в МБОУ «Верховская школа»  
(дошкольная группа).....37
- 1.2 Цель программы воспитания..... 39
- 1.3 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания ..... 42

#### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДООУ**

- 2.1 Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДООУ ..... 46
- 2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в ДООУ ..... 47
- 2.3 Направления реализации программы воспитания..... 48
- 2.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы..... 53

#### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДООУ ..... 56
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы ..... 57
- 3.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 58

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Верховская школа» (дошкольная группа) (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Здоровейка»
- ✓ Модуль 2 - «Эколята»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсы и праздники»
- ✓ Модуль 6 – «Техническая направленность»

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Особенности воспитательного процесса в МБОУ «Верховская школа» (дошкольная группа)**

В МБОУ «Верховская школа» (дошкольная группа) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБОУ «Верховская школа» (дошкольная группа) важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, тренинги, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

## 1.2. Цель и задачи программы воспитания

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
  - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
  - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
  - взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)*

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

#### **Портрет Гражданина России 2035 года**

##### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

## **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

## **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**4. Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

## **5. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

*Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте*

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

#### **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДООУ**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДООУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;



- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## 2.2 Виды, формы и содержание деятельности

### Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## 2.3 Направления реализации программы воспитания

### МОДУЛЬ 1 «ЗДОРОВЕЙКА»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

## **МОДУЛЬ 2 «ЭКОЛЯТА»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательной-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

## **МОДУЛЬ 3 «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

## **МОДУЛЬ 4 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
  - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- Приобщение детей к культурному наследию предполагает:
- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  - увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  - создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
  - развитие музейной и театральной педагогики;
  - поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  - создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
  - повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
  - создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

## **МОДУЛЬ 5**

### **«КОНКУРСЫ И ПРАЗДНИКИ»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы

стареемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, соревнования.

## **МОДУЛЬ 6 ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

### **2.4 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Верховская школа» (дошкольная группа) воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Верховская школа» (дошкольная группа), являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБОУ «Верховская школа» (дошкольная группа) воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБОУ «Верховская школа» (дошкольная группа).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБОУ «Верховская школа» (дошкольная группа) совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБОУ «Верховская школа» (дошкольная группа).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБОУ «Верховская школа» (дошкольная группа) является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, – в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения – конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без – которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДОО).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДООУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

– учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

– подбор художественной литературы;

– подбор видео и аудиоматериалов;

– подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

#### **Список используемой литературы**

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 - 2010 годы". М.,2006
2. Деловые игры в учебном процессе/ В.Б.Христенко. - Челябинск, 1983
3. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 - 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. - М.: ВАКО, 2006
4. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
5. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / сост. Г. В. Дмитренко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова / под ред. Т. В. Черниковой. - М.: Глобус,2006.
6. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса/ В.М. Монахов. - Волгоград: Перемена, 1995
7. Технология лично-ориентированного образования/ Н.С.Якиманская. - М: Сентябрь, 2001
8. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа. // Классный руководитель, - 2006, № 7
9. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа. // Классный руководитель, - 2007, № 2.
10. Брюхова В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству.// Классный руководитель, - 2007, № 7.
11. Виртуальная конференция с великими педагогами на тему: «Кому у кого учиться искусству воспитания детей: родителям у педагогов или педагогам у родителей?». // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, №3.
12. Восстановление воспитательных функций семьи и школы. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 6.
13. Кирдянкина С.В. Подпрограмма «Семья». // Заместитель директора по воспитательной работе, 2007, № 4.
14. Предложения и пожелания родителей по повышению качества обучения. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 1.
15. Сковородина Л.Р. Программа «Семья». // Классный руководитель, - 2006, № 7.
16. Школа психолого-педагогических умений для родителей. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 6.

17. Сборник научно- методических Рекомендаций «Реализация личностно – ориентированных программ, как важное условие социальной дезадаптации детей и подростков»// Хотынецкий ПМС Центр, 2010 год

### **Интернет ресурсы**

1. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2. <http://kurschool.edusite.ru/> - Сайт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова
3. <http://www.licey11-rostov.ru> – сайт МОУ лица № 11 «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ» Пролетарского района г. Ростова-на-Дону
4. <http://www.bibliofond.ru/> - Библиотека научной и студенческой информации .Благотворительный интернет –фонд
5. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования nsportal.ru
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://mih-school7.ucoz.ru/> - сайт средней общеобразовательной школы № 7 г. Михайловки Волгоградской области
8. <http://www.proshkolu.ru/> - Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ "Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ"**

«Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством».

В.Г. Белинский

#### **I. Пояснительная записка**

Программа «Я - гражданин России» разработана и предназначена для учащихся 1-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Верховской школы Верховажского района Вологодской области. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.



Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

## **II. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

➤ **Объект работы** – организационно-педагогические условия патриотического и гражданского воспитания.

➤ **Предмет** – педагогическая деятельность, внеклассная и внешкольная воспитательная работа, направленная на формирование гражданско-патриотической компетентности и активной социальной позиции учащихся.

### **III. Цель и задачи Программы**

Целью Программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

#### **Анализ научно-методической литературы по гражданско-патриотическому воспитанию**

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности.

Успешное решение этих задач требует глубокого осмысления гражданами РФ всего происходящего, выработки **активной жизненной позиции** и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает необходимость **формирования** у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, **высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств**, среди которых важное значение имеют: **патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.**

По данным социологических исследований в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, память к павшим за Родину, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, готовность к самопожертвованию и др.

На практике это проявляется в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, проявляют социальную незрелость и бездуховность, нетерпимость и даже агрессивность, одной из форм которой является прогрессирующая подростковая преступность.

За последнее время механизм координации и организации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и военного управления по воспитанию подрастающего поколения на всех ее уровнях окончательно разладился, а используемые и затрачиваемые средства дают все меньший эффект. Одна из причин этого - отсутствие общей стратегии в осуществлении патриотического воспитания и резкое ослабление управления важнейшими звеньями и механизмами этой деятельности со стороны высшего руководства.

Естественно, что в этих условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальнейших, ибо она оказалась в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоев общества. Поэтому в современных условиях развития страны как демократического государства возникает необходимость в усовершенствовании воспитания гражданственности на всех уровнях функционирования всей системы образования. Гражданско-патриотическое воспитание становится координирующим направлением современного образования в спектре видения идеологии.

Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формировании собственной гражданской позиции.

Усвоение личностью гражданско-патриотических ценностей осуществляется в процессе образования через приобретение необходимой информации своих гражданских функций и социальных ролей. Приобщение человека к гражданско-патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения личности в многообразие общественных отношений.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданско-патриотические качества, которые определяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям. Если рассматривать структуру гражданско-патриотического воспитания как совокупность качеств личности, подлежащих формированию, то она будет выглядеть следующим образом (*рисунок*)



*Рис.* Гражданско-патриотическое воспитание

Таким образом, **гражданско-патриотическое воспитание** – это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

При рассмотрении содержания гражданско-патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяют:

- гражданско-патриотическую сферу (основана на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству);
- политико-правовую сферу (предполагает формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов, способность реализовать свои права и обязанности, готовность к защите своих прав и прав других граждан);
- социально-экономическую сферу (предусматривает формирование у учащихся основ экономического мышления, развитие способности строить аргументированные

суждения по вопросам экономической политики государства, адаптации их к рыночным экономическим условиям и понимание происходящих и предстоящих изменений в жизни общества, а также приобретение некоторых навыков принятия экономических решений в повседневной жизни)

**Система гражданско-патриотического воспитания должна включать в себя:**

- ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам России; проведение сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания;
- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края;
- ознакомление школьников с народным творчеством;
- ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

Содержание гражданско-патриотического воспитания должно включать те знания, способы деятельности, ценностные ориентиры, образцы поведения, без которых невозможно соответствующее выполнение типичных социальных ролей в современном обществе.

Для достижения цели гражданско-патриотического воспитания необходимо обогатить содержание данной работы национальной культурой. Она предусматривает духовное развитие учащихся в процессе освоения ими культурного наследия своего народа.

В заключение следует заметить, что использование учебно-воспитательных программ патриотической направленности в школе должно принести хорошие результаты, так как они полностью охватывают вопросы патриотического воспитания и включает последовательный комплекс мероприятий, который служит прочной основой для дальнейшей воспитательной работы по формированию личности будущего патриота своей Родины.

#### **IV Условия успешной реализации гражданско-патриотического воспитания**

*Нормативно-правовые условия:*

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие:

- Государственные программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”, “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”, утвержденные соответствующими Постановлениями Правительства РФ;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ “О днях воинской славы (победных днях) России” (с изменениями от 22 августа 2004 г.); письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении”;
- Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16 “О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по

ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”;

- Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 “О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации” и др.

- Письмо Министерства образования РФ от 10.05.01г. № 22-06-626 “Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов

- Конвенция ООН о правах ребенка

- Проект Концепции духовнонравственного воспитания личности гражданина России

*Психолого-педагогические условия:*

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;

- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;

- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

*Организационные условия:*

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;

- профилактика противоправного поведения;

- создание условий для самореализации каждого ученика;

- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;

- развитие лидерских качеств и привлечение членов школьного парламента к решению социально значимых проблем;

- сотрудничество с социумом;

- включение школьников в реальные социально значимые дела.

*Кадровые условия:*

- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области гражданско-патриотического воспитания.

- обеспечение педагогами комфортных условий для школьников в учебной работе;

- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

группа	функции	состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
Педагоги школы	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги Классные руководители

Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы.	Методисты управления образования Преподаватели учебных заведений дополнительного образования
---------------------------------------	--	---

*Методическое обеспечение:*

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных средств, пожертвований.

## **V. Содержание Программы**

Программа включает в себя следующие направления:

### **1. Связь поколений.**

**Цель:** Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

**Задачи:**

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Формы:** тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

### **2. Растим патриота и гражданина России.**

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи:**

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Формы:** тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

### **3. Мой край родной.**

**Цель:** Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

**Задачи:**

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

**Формы:** экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

#### 4. Я и семья.

**Цель:** осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

**Формы:** беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале с 1 по 9 классы.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Школьное самоуправление.
5. Участие в тематических конкурсах, выставках.
6. Активное сотрудничество социумом и общественными организациями.

### VI Управление Программой

#### 1. Информационно-мотивационное обеспечение.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания.	2020г.	Администрация школы
2.	Создание базы данных по данному направлению деятельности.	2020–2021 г.	Директор
3.	Обеспечение психологической готовности педагогов к переводу цели в личные цели деятельности.	2020 г.	Заместитель директора по УВР
4.	Организация заседания Совета по проблеме “Патриотического воспитания школьников, как условие для воспитания личности”	2020 г.	Администрация школы, председатель Совета

#### 2. Методическое обеспечение программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выставка и обзор новинок литературы по данной проблеме.	Сентябрь–ноябрь 2020	Учитель русского языка и литературы
2	Анализ методической литературы, статей и публикаций. Подготовка памяток-рекомендаций по нравственному – патриотическому воспитанию через создание социально-педагогического комплекса.	2020-2021г. 2020–2025 г.	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР
3.	Оформление методической копилки по		

данной теме.	Учитель русского языка и литературы
--------------	-------------------------------------

### 3. Работа с педагогическими кадрами.

№	Содержание работы	Срок и	Ответственные
1	Педагогические советы: (тематические) – “О концептуальных подходах к организации правового образования в общеобразовательных учреждениях”; “Организация исследовательской краеведческой работы в школе как важнейшее условие гражданско-патриотического воспитания школьников” Совещания при директоре: – “Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию». – “Методические рекомендации по созданию уголков боевой и трудовой славы, школьного краеведческого музея” – Работа детского объединения по подготовке и проведению школьных конференций по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся: – Организация в каникулярное время физкультурно-оздоровительной работы в школе и спортивно-массовых мероприятий. – Сотрудничество школы и социума по гражданско-патриотическому воспитанию	2020–2021	Администрация школы. Заместитель директора по УВР, учитель физ. культуры и ОБЖ, руководители Д/О, ученический Совет
2		2020-2025 г.	Директор, зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, учитель физкультуры, Совет школы, педагог-организатор

### 4. Работа с учащимися.

№	Содержание работы	Срок и	Ответственные
1.	Подготовка рекомендаций по программе «Я-гражданин России»	2020–2025 г.	Администрация школы, педагоги учащиеся, родители, работники сельской библиотеки, клуба, общественные организации
2.	Участие в школьных и районных мероприятиях по правоведению, обществознанию и истории		
3.	Подготовка и проведение школьных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся: -научно-практическая конференция; -конкурс рефератов по		



	<p>краеведческой тематике;          -тематические классные часы;          -Уроки Мужества;          -конкурсы творческих работ;          -празднование знаменательных дат (утренники, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми и т.д.)          Участие в районной научно-практической конференции по проблемам:</p> <p>4. а) Малая Родина          б) Россия и мир          в) Я и мои права          Оформление краеведческого уголка “Малая Родина”          Посещение исторических мест</p> <p>5. Вологодской области          Проведение акций: «Вахта Памяти, Бессмертный полк»          “Мы – внуки твои Победа!”          Операция “Ветеран”» и др.</p>		
--	--	--	--

5. Создание условий для педагогического сотрудничества учителей, родителей, общественности.

№	Содержание работы	Срок и	Ответственные
1.	Лекторий для родителей: – “Духовная жизнь в семье” – “Как организовать отдых ребенка” – “Вопросы прав человека, толерантности в гражданско-правовом образовании Обсуждение состояния и проблем гражданско-патриотического воспитания на заседаниях Совета Учреждения.	2020–2025 г.	Классные руководители.  Администрация школы, Совет школы. Администрация школы, классные руководители.
2.	Привлечение членов Совета Учреждения, родителей, общественность к подготовке и		
3.	проведению мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. Проведение совместных КТД		

6. Контроль, анализ и регулирование программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение занятий с целью контроля за выполнением нормативных санитарно-гигиенических требований к организации воспитательного процесса.	В течение всего периода	Администрация школы.
2.	Наблюдение за оптимальным выбором		

3.	содержания мероприятий, игр, характера деятельности учащихся. Анализ результатов творческой деятельности.		
----	--	--	--

#### 7. 7. Материально-техническая и финансовая поддержка программы.

№	Содержание работы	Срок и	Ответственные
1.	Инвентаризация материально-технической базы школы	2020-2025 г.	Администрация школы.
2.	Приобретение достаточного количества прикладного материала для обеспечения работы кружков, секций, проведения праздников, конкурсов, спортивных соревнований и т.д. Привлечение Совета		Администрация школы, Совет школы.
3.	Учреждения к вопросу поиска источника финансирования Программы. Привлечение спонсорских средств, средств для реализации Программы..		

#### 8. II. Этапы реализации Программы

##### 9. I этап: проектный - 2020-2021 учебный год.

10. **Цель:** подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

##### **Задачи**

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

##### **II этап: практический – 2021-2023 учебные годы.**

**Цель:** реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

##### **Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными школами города.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

##### **III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

##### **Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период

### **VIII. Оценка эффективности реализации Программы.**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

#### **Нравственно-духовные параметры:**

1. сформированность гражданских навыков:
  - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
  - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
  - умение принимать и защищать свои решения;
  - готовность к участию в общественных делах;
  - готовность к образованию;
2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
  - патриотизм и любовь к Родине;
  - права и свободы человека и гражданина;
  - символика Российской Федерации;
  - национальное самосознание;
  - уважение чести и достоинства других граждан;
  - гражданственность.

#### **Количественные параметры:**

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. отсутствие детей с девиантным поведением;
4. деятельность детско-юношеской организации;
5. участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
6. проведение мероприятий.

### **IX. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации Программы ожидается:

#### *1. В школе как в образовательной системе:*

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

#### *2. В образе выпускника:*

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

## Приложение 2

### Программа «Учись - учиться»

#### Раздел 1. Общие положения

Программа направлена на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

**Цель программы:** Развитие способностей и познавательных интересов учащихся.

**Ожидаемые результаты:** Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное и рациональное мышление; убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.

#### Раздел 2. Основные направления и их реализация

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Организация учебной деятельности учащихся	1. Развивать умения научно организовать умственный труд. 2. Формирование ответственности за учебный труд.	- Проведение классных часов «Учись – учиться». - Организация помощи в учебе.
Индивидуальная работа с	1. Формирование положительных мотивов учения.	- Диагностика «Мотивы учебной деятельности»

учащимися	2. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 3. Координация деятельности учителей-предметников.	- Наблюдение - Привлечение к работе малого педсовета, к работе с родителями, информирование, совместный поиск путей решения проблем и анализ. - Психолого- педагогическое сопровождение
Развитие познавательных интересов	1. Создание условий для развития познавательных интересов учащихся.	- Проведение интеллектуальных игр, предметных недель, декад, олимпиад... - Проведение ролевых игр, дискуссий, конкурсов для проявления и развития способностей. Организация внеурочной деятельности в начальных классах «Учись – учиться»

### Приложение 3

#### **Программа «Формирование навыка здорового образа жизни (ЗОЖ)».**

##### **Пояснительная записка**

Мы не ошибемся, если скажем, что во все времена человеческой истории здоровье было одним из самых больших желаний человека, некой абсолютной ценностью. «Будьте здоровы!» - говорят люди друг другу. «Желаем вам самого главного - здоровья», - говорят наши близкие. По большому счету здоровье было и остается дороже власти и богатства.

Идею здоровья понимают во всем мире как глобальную идею: здоровье - главная составляющая качества жизни. Многими исследованиями доказано, что здоровье является также важной составляющей счастья.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в настоящее время одна из приоритетных задач, стоящих перед работниками системы здравоохранения и образования.

Современная материально-экономическая база социальной защиты детства значительно ослаблена. Прежде всего, следует отметить, что благополучие многих семей пошатнулось. Затраты на воспитание детей возросли, но идут они в основном, на питание, одежду, школьно-письменные принадлежности, а на воспитательные и оздоровительные мероприятия средств не хватает. Снизилось качество питания детей. Постепенно уменьшается число детских учреждений.

По данным статистики в последнее время происходит резкое ухудшение здоровья детей:

- рост числа инвалидности;
- больных с хроническими патологиями;
- сокращение числа здоровых выпускников;

Постоянно растет число детей с избыточным весом, ежедневной усталостью, напряженностью, болями в желудке, шее, пояснице, плечевом поясе, трудностями засыпания и просыпания.

**Главными причинами ухудшения здоровья детей являются:**

- > малоактивный образ жизни;
- > несбалансированное питание;
- > отсутствие здорового образа жизни;
- > неблагоприятная экологическая ситуация;
- > ранняя трудовая деятельность;
- > увеличение стрессовых ситуаций;
- > повышение социально-значимых заболеваний (курение, наркомания, алкоголизм);

Поэтому формирование «полноценного» здоровья детей, повышение уровня и качества жизни человека являются одной из актуальных проблем нашего общества и государства.

Важнейшая роль в обучении здоровью отводится и школе, и учреждениям дополнительного образования детей.

Следуя своим учебным планам, планам мероприятий по внеклассной работе, интегрированным урокам и образовательным программам, направленным на укрепление здоровья детей, педагоги и школьные учителя могут смело включаться в реализацию комплексных программ по обучению здоровью. Основная коррекция программ заключается в более осознанном подходе к обучению здоровью с учетом всех аспектов здоровья (физического, психо-эмоционального и социального), в более глубоком понимании необходимости активизации родителей и привлечении окружающего сообщества для того, чтобы повысить эффективность обучения здоровью.

#### **Основные нормативно-правовые документы регулирующие охрану здоровья детей и подростков.**

- Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 13.01.96 г.
- ФЗ РФ «Программа развития образования до 2005 года.» от 10.04.00 г.
- Национальная Доктрина образования в РФ до 2002-2005 года.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (Приказ МО РФ № 393 от 11.02.02 г.)
- Программа развития воспитания в системе образования РФ до 2004г. (Приказ МО РФ № 193 от 25.01.02 г.)
- Межведомственная Программа развития системы дополнительного образования детей на 2001/2005 г. (Приказ МО РФ № 193 от 25.01.02 г.)
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (1998 г.).
- Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» (1993 г.)
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах.» (1997 г.)
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде (вестник образования № 8, 2000 г.)
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99 г. № 52-ФЗ.
- Постановление Правительства РФ «Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ», «Положение о государственном санитарно-

эпидемиологическом нормировании» от 24.07.2000 № 554.

- Приказ Минздрава России «О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров и медицинских регламентах допуска к профессии» от 14.03.96 № 90.

- Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16.07.02 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».

- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено постановлением Правительства РФ от 22.02.97 №212;

- Областная комплексная целевая программа «Дети Орловщины» на 2003-2006 г.

- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21 мая 1999г.

- Закон Орловской области « О государственной социальной помощи в Орловской области» от 24.10 2003 г.

- Санитарно- эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей от 20.06 2003 г.

**Цель программы:** формирование у учащихся навыков ЗОЖ, стремление к укреплению своего здоровья и развитию физических способностей.

#### **Задачи программы:**

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение учащимся возможности сохранить здоровье за период обучения;
- формирование у учащихся необходимых знаний, умений, навыков по ЗОЖ;
- научить учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни;
- выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие полному их раскрытию;
- привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учеников;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая программа здорового образа жизни;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями района по вопросам профилактики заболеваний.

#### **Группы подходов к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья**

##### **Профилактический подход.**

Здесь выделяют следующие направления работы:

- > передача базовых знаний об индивидуальном здоровье;
- > медико-социальный мониторинг состояния здоровья учащихся;
- > работа по профилактике вредных привычек;
- > профилактика возможных заболеваний.

##### **Методический подход.**

Здесь рассматриваются внешние факторы, которые действуют в образовательном учреждении и отражаются на здоровье. Сильнейшим фактором, влияющим на ребенка, выступает негативное воздействие действующей системы обучения. Большие физические и психические нагрузки на ребенка, возникающие в ходе обучения, также ведут к ослаблению его здоровья. В настоящее время популярными стали идеи снижения учебной нагрузки, а также изменения форм и методов ведения уроков. Основная цель этой идеи - создание мягкой среды, не травмирующей учащихся. Направления работы:

- > использование демократических методов организации учебного процесса;
- > обучение учащихся способам и приемам взаимодействия друг с другом;
- > обучение приемам групповой работы по решению задач и проблем;

> создание среды сотрудничества при взаимодействии в ходе учебного процесса.

### **Подход к формированию здоровой личности.**

Вопросы здоровья и возможности профилактики тех или иных заболеваний напрямую связаны с его образом жизни. Поэтому третий подход предполагает создание такой системы обучения, которая, во-первых, противостоит негативным влияниям на здоровье, во-вторых, позволяет ребенку развивать свои собственные стремления. Направления работы:

- > создание условий для повышения двигательной активности ребят;
- > создание системы кружков и секций для реализации внутренних потребностей и стремлений учащихся в деятельности различного вида;
- > вовлечение учащихся в отдельные виды работ реальной жизни взрослых;
- > обеспечение учащихся питанием в соответствии с медицинскими требованиями.

### **УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ.**

1. Должны меняться цели обучения, и среди новых должно преобладать достижение умений компетенций. Знания остаются важнейшим элементом обучения.

2. Необходима корректировка содержания обучения, внесение недостающих блоков в уже существующие дисциплины и смена акцентов у некоторых тем.

3. Должна меняться методика обучения. Необходимо провести отсев методов обучения и отобрать систему таких методов, которые в меньшей степени травмируют ребенка и не создают у него ежедневных стрессов, облегчают общение, взаимодействие.

4. Изменения в содержании учебного материала и методиках должны отразиться в учебных материалах.

5. Определяющим при формировании здорового образа жизни становится работа по переподготовке педагогических кадров.

6. Важнейшим направлением работы каждого образовательного учреждения является развертывание широкой пропаганды культуры здоровья (и системы здоровьесберегающих методов работы) среди родителей, работников учреждения, руководителей.

Жизнь подсказывает, что тема здоровья будет оставаться актуальной еще многие десятилетия, а в ближайшие годы станет еще острее, став одной из важнейших задач образования и воспитания. Создать условия для того, чтобы сделать педагогическую задачу выполнимой и эффективной, это то, чем необходимо заняться уже сегодня. И это - вопрос подготовки педагогических кадров, который невозможно решить без участия педвузов и колледжей.

#### **Деятельность по реализации программы предлагает:**

1. Объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, баскетболом, футболом, шашками, настольным теннисом.

2. Проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья.

3. Подготовку и проведения тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев.

4. Организацию экскурсий, походов, прогулок.

5. Пропаганду здорового образа жизни детей и подростков.

6. Организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время.

7. Привлечения внимания родителей и других представителей взрослого населения села к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

#### **В программе принимают участие:**

- учащиеся школы;



- члены педагогического коллектива;
- медицинские работники;
- родители.

**Тематический план реализации программы  
«Формирование навыка ЗОЖ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Раздел I: Учет состояния здоровья детей</b>	1. Анализ медицинских карт учащихся.	-	Сентябрь	Мед.работники, зам директора по УВР
	2. Определения групп здоровья учащихся.	-	сент., март	Мед.работники
	3. Учет посещаемости занятий.	-	пост.	Кл.рук-ли
	4. Контроль санитарно – гигиенических условий и режима работы классов	-	пост.	Администрация
<b>Раздел II: Физическая и психологическая разгрузка учащихся</b>	1. Организация работы спортивных секций, кружков.	6	2 раза в неделю	Рук-ли секций
	2. Динамические паузы.	-	на переменах	Кл.рук-ли
	3. Организация спортивных перемен.	-		Кл.рук-ли
	4. Дни здоровья.	-		Администрация
	5. Физкультминутки для учащихся 1-9-х классов.	-	1 раз в четв. пост.	Учителя-предметники
	6. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.	-	июнь	Администрация
	7. Организация спортивных соревнований и праздников	-	по воспитательным пр-мам	Администрация, кл. рук-ли, учитель физической культуры
<b>Раздел III: Профилактика заболеваний учащихся</b>	- Организация медицинского всеобуча;	-	по плану	Администрация
	- Организация медицинского обследования;	-	март	Администрация
	- Соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся;	-	пост.	Кл.рук-ли, учителя-предметники
	- Соблюдение норм отопления в классах и школе;	-	отопит. сезон	Администрация
	- Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся;	-	пост.	Кл.рук-ли, мед.работники
- Беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов;	-	по воспитательным пр-мам	Кл.рук-ли	

<b>Раздел IV: Классные часы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни</b>	<b><u>1-5-е классы:</u></b>			<b>2020-2025 гг.</b>	Кл. рук-ли	
	1. Азбука здоровья (основные правила, связанных со здоровьем).	3				
	2. Здоровья верный друг – ходьба (краткий инструктаж).	2				
	3. Оздоровительный бег, правила выполнения оздоровительного бега, правил техники безопасности.	3				
	4. Выполнение упражнений по восстановлению дыхания.	3				
	5. Подвижные игры на свежем воздухе.	5				
	6. Комплексы гимнастики без предметов и с предметами. Ритмическая гимнастика.	5				
	7. Мороз и свежий воздух – друзья здоровья.	5				
	8. Игры разных народов (воспитание толерантности).	5				
	9. Закаливание естественными силами природы (солнце, воздух).	3				
	<b><u>6-9 классы</u></b>					
	Тема 1: «ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	2				
	Тема 2: «КАК ИЗМЕРИТЬ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ»	5				
	Тема 3: «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ»	3				
	Тема 4: «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»					
	Тема 5: «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ЗАКАЛИВАНИЕ»	6 5				
	Тема 6: «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА»	5				
	Тема 7: «ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ»	5				
	Тема 8: «БУДЬ ОСТОРОЖЕН»	3				
	Тема 1: «ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	2				
	Тема 2: «КАК ИЗМЕРИТЬ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ»	5				
	Тема 3: «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ»	3				
	Тема 4: «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»					
Тема 5: «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ЗАКАЛИВАНИЕ»	6 5					
Тема 6: «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА»	5					
Тема 7: «ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ»						
Тема 8: «БУДЬ ОСТОРОЖЕН»	5 3					

	<p><b><u>МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ БЛОК</u></b>          Тема 1: «Свобода и ответственность»          Тема 2: «Я и Другой»          Тема 3: «Жизнь как самоисследование и самоизменение»</p> <p><b><u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</u></b>          Тема 1: «Что такое «личность»?»          Тема 2: «Эмоциональный мир подростка»          Тема 3: «Кризисные состояния и успешность переживания»          Тема 4: «Гений общения: как понять другого»          Тема 5: «Думая о будущем: жизненная перспектива»</p> <p><b><u>ПРАВОВОЙ БЛОК</u></b>          Тема 1: «Уголовное право как отрасль права. Преступление»          Тема 2: «Виды преступлений»          Тема 3: «Преступления против семьи и несовершеннолетних»          Тема 4: «Уголовная ответственность. Наказание»          Тема 5: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»          Тема 6: «Уголовный процесс»</p> <p><b><u>МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ БЛОК</u></b>          Тема 4: «Физиологические основы тренированности»          Тема 5: «Вес тела и здоровье»          Тема 6: «Фитотерапия. Лекарственные и ядовитые растения»          Тема 1: «Роль матери и отца в формировании и сохранении здоровья ребенка»          Тема 2: «Мониторинг психического и физического состояния здоровья»          Тема 3: «Профилактические мероприятия в режиме дня девушек и юношей»          Тема 4: «Основы здорового образа жизни»</p>	<p>2 3 3  2 2 1 1 1 1  2 1 1 2 1 1  1 2 2 2 1 1 2</p>	<p>2020-2025 гг.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР Кл. рук-ли</p>
--	---	---	----------------------	--

<b>Раздел V:</b> <b>Родительские собрания по проблеме формирования здорового образа жизни</b>	1. «Здоровье ребенка в руках взрослых».	1	<b>2020--2025 гг.</b>	Директор, заместитель директора по УВР
	2. «Здоровая семья: нравственные аспекты»	1		
	3. «На контроле здоровье детей».	1		
	4. «Режим труда и учебы».	1		
	5. «Физическое воспитание детей в семье».	1		
	6. «Алкоголизм, семья, дети».	1		
	7. «Пагубное влияние курение табака на здоровье человека».	1		
	8. «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности».	1		
	9. «Вредные привычки у детей».	1		
	10. «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».	1		
	11. «Вопросы, которые нас волнуют».	1		
	12. «Эти трудные подростки».	1		
	13. «Взрослые проблемы наших детей».	1		
	14. «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».	1		
	15. «Курения и статистика»	1		
	16. «Синдром, приобретенный иммунодефицита (СПИД) – реальность или миф».	1		
	17. «Наркотики в зеркале статистики».	1		
	18. «Социальный вред алкоголизма».	1		
	19. «Психология курения».	1		
	20. «Нецензурная брань – это тоже болезнь».	1		

### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

1. Повышение квалификации педагогов и медицинских работников, осуществление обмена опыта работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья учащихся.

2. Создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья детей.

3. Разработка системы лечебно-оздоровительных мероприятий для детей от 6 до 11 лет по сохранению и укреплению здоровья.

4. Разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья школьников в практику работы образовательного учреждения.

5. Улучшение состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития.

6. Функционирование классов здоровья; разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей:

- с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- с нарушением зрения;

- с заболеваниями органов дыхания;
- с нарушением осанки;
- с нарушением веса.

7. Использование возможностей службы социальных педагогов, медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни.

8. Совершенствование коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в учреждении.

### Словарь терминов

**Ароматерапия** - лечение, профилактика и поддержание красоты с помощью запахов эфирных веществ для успокоения нервной системы, укрепления сердечно-сосудистой системы в сочетании с компрессами, массажем и ингаляцией.

**Арттерапия** - оздоровление детей посредством искусства.

**Аэроионизация** - процесс очищения и насыщения воздуха в помещении отрицательно заряженными целебными ионами, благотворно влияющими на здоровье.

**Библиотерапия** - лечение книгой.

**Валеология** - изучение формирования, развития и сохранения физического и нравственного здоровья; школьный предмет, формирующий здоровый образ жизни.

**Имаготерапия** - лечение театром.

**Кинезотерапия** - оздоровление детей посредством различных движений.

**Релаксация** - процесс постепенного возвращения какой - либо системы в состояние равновесия; расслабление скелетной мускулатуры; уменьшение, устранение психического напряжения.

**Фиточай** - чай, приготовленный на травах.

**Фитотерапия** - лечение натуральными лекарственными препаратами растительного происхождения.

**Программа профессионального самоопределения учащихся  
«У нас самый счастливый человек - трудолюбивый.»**

**Раздел 1. Общие положения**

В настоящее время в России рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, он одновременно приводит к невостребованности части населения, т.е. к безработице. В этой ситуации забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить профессиональное и социальное самоопределение. Это возможно только в том случае, когда существует **система профориентационной работы**, под которой понимается взаимодействие личности и общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. **Самоопределение** – это осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем. Очень важное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. В современных условиях **профессиональное самоопределение** предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

**Трудовая деятельность** представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Поэтому при проведении профориентационной работы необходимо выявить индивидуальные психологические качества личности, уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В организации профориентационной работы необходим возрастной подход: 1 этап – детская игра, в которой идет своеобразная «примерка» профессиональной роли; 2 этап – подростковая фантазия; 3 этап, захватывающий подростковый и часть юношеского возраста, - предварительный выбор профессии на основе интересов, способностей, системы ценностей; 4 этап – практическое принятие решения. Характер содержания и объем работы будут меняться в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в предвыпускных и выпускных классах. Если в начальных классах профориентация практически сливается с трудовым воспитанием, то по мере приближения к окончанию школы увеличивается профориентационная работа.

**Цель программы:** Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

**Задачи программы:**

- Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.
- Привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

**Раздел 2. Основные направления программы и их реализация**

<b>Направления</b>	<b>Основные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами</b>
Просвещение	<p align="center"><b><u>Учащиеся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение классных часов, экскурсий на предприятия (с 1 по 9 класс).</li> <li>2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест (8-9 классы).</li> <li>3. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками (6-9 классы).</li> <li>4. Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися (8-9 классы).</li> </ol> <p align="center"><b><u>Родители:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (9 класс).</li> </ol> <p align="center"><b><u>Педагоги:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рекомендаций по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.</li> <li>2. Разработка классных часов по профориентации.</li> </ol>
Диагностика	<p align="center"><b><u>Учащиеся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение опросника профессиональной мотивации.</li> <li>2. Выявление интересующих вопросов по теме профориентации.</li> </ol> <p align="center"><b><u>Родители:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение опроса по выявлению проблем при профессиональном самоопределении ребенка.</li> </ol>
Психодиагностика	<p align="center"><b><u>Учащиеся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование учащихся 9 класса (специалисты службы занятости, психолог).</li> <li>2. Выяснение интересов учащихся средних классов по «Анкете интересов»</li> </ol> <p align="center"><b><u>Педагоги:</u></b></p> <p>Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов по профориентации.</p>
Коррекция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление индивидуальных консультаций.</li> <li>2. Организация дискуссий для решения возникающих проблем.</li> </ol>

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ Учащиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной.
- ✓ Иметь представление о мире профессионального труда.
- ✓ Учащиеся должны уметь самоопределиться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы.
- ✓ Учащиеся должны быть социально-адаптированными к жизни.

## Программа развития школьного самоуправления

### Раздел 1. Общие положения

На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная и политическая среда. Воспитательная система школы должна учитывать главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. В связи с этим самоуправление в школе должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Программа по самоуправлению должна создавать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Добиться проявления каждого ребенка в деятельности школы можно, разбив детей на группы по их способностям, желаниям и возможностям. Под руководством педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности – человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля. Развитие самоуправления в школе – основа ее демократизации.

**Цель программы:** Создать условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

#### **Задачи:**

- ✓ Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- ✓ Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- ✓ Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

**Ожидаемые результаты:** Учащиеся должны научиться жить в коллективе, стать активнее, сплоченнее, дружнее, проявлять инициативу, должны испытывать чувство ответственности за порученное дело.

### Раздел 2. Положение о действии программы ученического самоуправления

- ✓ Главным законодательным и высшим органом ученического самоуправления в школе является общее собрание учащихся, которое проводится не реже одного раза в течение учебного года.
- ✓ Исполнительным органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
- ✓ Заседания совета старшеклассников проводятся не реже одного раза в месяц.
- ✓ Президент ученического коллектива избирается тайным голосованием, учителей, учащихся 1-9 классов и является председателем совета старшеклассников.
- ✓ Совет старшеклассников издает законы, принимает решения и следит за их исполнением. Протокол ведет секретарь совета старшеклассников.
- ✓ Связь совета старшеклассников с классными коллективами осуществляется через старост и других представителей, избираемых классными собраниями.
- ✓ В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы совет старшеклассников руководит работой отделов. В состав отделов входят представители всех классных коллективов с 5 по 9 класс.



Из числа членов комитета (отдела) избирается его руководитель. Каждый комитет (отдел) решает свои задачи.

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития и созданы при отдельных условиях:

1. Наличие лично и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психосоциальные потребности: потребности в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении, самоопределении, самопроявлении и т.д.

2. Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.

3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Цель организации школьного самоуправления: взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы – передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность школьных органов самоуправления, для создания которых выполнено следующее:

1. Найдены сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.

2. Попытка сделать их эмоционально насыщенными и интересными.

3. Обеспечена педагогическая поддержка и помощь.

Педагоги нашей школы пришли к общему мнению о том, что они должны поделиться реальной школьной властью с учениками, то есть делегировать полномочия. Без прав нет ответственности.

Области школьной жизни, которые предполагается поручить детскому коллективу нашей школы:

✓ Учёба. Сбор информации об учебном процессе. Проверка дневников, учебников. Проведение интеллектуального марафона.

✓ Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, спартакиады, КТД и т.п.

✓ Заседания клубов, пресс-конференции, встречи с интересными людьми.

✓ Деятельность школьной прессы: газеты, боевые и информационные листы и др.

✓ Шефская работа с престарелыми людьми и ветеранами педагогического труда школы.

✓ Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения органов правопорядка.

Ввести в школе самоуправление – значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где *каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого*.

При организации деятельности органов школьного самоуправления мы руководствуемся следующими принципами:

✓ принцип равноправия;

✓ принцип выборности;

✓ принцип обновляемости и преемственности;

- ✓ принцип открытости и гласности;
- ✓ принцип законности;
- ✓ принцип целесообразности;
- ✓ принцип гуманности;
- ✓ принцип свободы и самостоятельности;
- ✓ принцип ответственности.

### **Общешкольное самоуправление**

Орган третьего уровня – совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей (председателей и заместителей председателя общешкольного родительского комитета).

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

#### **Раздел 4. Основные функции органов ученического самоуправления:**

##### ***Общее собрание:***

- ✓ рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- ✓ решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- ✓ формирует органы самоуправления в школе;
- ✓ формирует органы самоуправления в школе;
- ✓ вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- ✓ рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- ✓ заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

##### ***Совет учащихся:***

- ✓ координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- ✓ организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- ✓ устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- ✓ готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- ✓ организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
- ✓ обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- ✓ заслушивает отчёты о работе своих органов;
- ✓ решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- ✓ организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
- ✓ утверждает состав делегации учащихся школы на городские собрания и конференции.

#### ***Рабочие органы самоуправления***

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Отдел науки и обазования	Отвечает за: ➤ создание условий для учебной деятельности школьников; ➤ сбор информации об учебном процессе;
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проверку дневников, учебников;</li> <li>➤ проведение интеллектуального марафона.</li> </ul>
Отдел культуры и досуга	<p>Отвечает за подготовку и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вечеров отдыха, праздников, фестивалей;</li> <li>➤ интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.</li> </ul>
Отдел здравоохранения и спорта	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовку и проведение спортивных соревнований;</li> <li>➤ участие в общешкольных и общерайонных спортивных мероприятиях;</li> <li>➤ сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.</li> </ul>
Отдел труда и заботы	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уборку помещений школы в конце четверти;</li> <li>➤ распределение классов для дежурства по школе;</li> <li>➤ помощь администрации в обеспечении порядка в школе;</li> <li>➤ проведение субботников;</li> <li>➤ оказание помощи младшим, заботу о престарелых людях и пенсионеров-педагогов.</li> </ul>
Информационный отдел	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование имиджа школы;</li> <li>➤ выпуск школьной газеты;</li> <li>➤ обмен информацией с другими организациями.</li> </ul>
Отдел правопорядка	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дежурство по школе;</li> <li>➤ охрану порядка на школьных вечерах;</li> <li>➤ ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения;</li> <li>➤ осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.</li> </ul>

### ***Классное ученическое собрание***

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, где бы то ни было, обеспечивает каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Для ведения собрания избирается председатель.

Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждениями сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика делает классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

### ***Классный ученический совет***

Каждый рабочий орган самоуправления выбирается из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый

из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца).  
Функции: анализ; контроль; регулирование; оценка и самооценка.

***Временный совет дела:***

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
- анализирует эффективность проведения КТД;
- осуществляет связь с классными советами дела.

***Раздел 5. Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:***

1. Устав школы.
2. Правила для учащихся.
3. Положение о классном и школьном органах самоуправления.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определённые самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

***Раздел 6. Основные критерии эффективной деятельности ученического самоуправления***

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
- Умение учащихся организовать деятельность коллектива.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу действий на перспективу.

## **Воспитательная Программа «Семья» Пояснительная записка**

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

### **Цель программы:**

Создание условий для оказания помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

### **Задачи программы:**

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы “риска”), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

### **Приоритетные направления работы:**

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

#### **Этапы реализации программы:**

**Этап I.** Диагностика семей. (сентябрь – октябрь) На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта школы, составление картотеки.

**Этап II.2–6** направления работы реализуются ежегодно в соответствии с планом работы.

#### **Формы работы:**

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьные лекции, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительского комитета.

#### **Участники программы:**

Учащиеся 1–11-х классов, администрация школы, родители учащихся 1–11-х классов, учителя предметники, классные руководители, центры дополнительного образования.

#### **Практическая часть**

1. Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

<b>№</b>	<b>Основание</b>	<b>Типы семей</b>
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, малодетные, многодетные
3.	По составу семьи	Неполная, полная, сложная
4.	По типу главенства в семье	Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная
5.	По семейному быту, укладу, направленности	Детоцентрическая, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок

6.	По качеству отношений	Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи
7.	По крепости связывающих уз	Крепкие, распадающиеся, распавшиеся
8.	По ценностным ориентациям	Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки
9.	По отношению к норме	Идеальная – реальная, нормальная – аномальная

### Характеристика типов семей

**I тип семьи** – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

**II тип семьи** – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

**III тип семьи** – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

**IV тип семьи** – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей

деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

### 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Социально-педагогические ориентиры обновления психолого-педагогического просвещения родителей:

Необходим отказ от недооценки роли семьи в воспитании подрастающего поколения и признание её приоритетной роли в становлении личности ребёнка и в воспитательном воздействии на него в этом процессе: не родители – помощники образования в воспитании детей, а образовательные учреждения – помощники в семейном воспитании.

Сегодня, в условиях гуманизации и демократизации образования каждый родитель должен быть не только информирован о важнейших международных документах в защиту детства, но и сориентирован на правовую ответственность за обеспечение прав детей на выживание, развитие, защиту и организацию активного участия детей, в жизни общества, ответственность перед совестью и законом за действия в отношении детей. Содержание психолого-педагогического просвещения родителей должно отвечать требованиям этих международных документов: Всеобщей декларации прав человека (1948г.), Декларации прав ребёнка (1959г.), Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и плана действий по осуществлению Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы (1990г.), Конвенции ООН о правах ребёнка (1989г.).

Воспитание каждого представителя подрастающего поколения возрастает значимость становления у него качеств истинного гражданина, формирования его отношения к государственной структуре. Отсюда вытекает проблема пробуждения и укрепления национального самосознания, гражданственности, национальной гордости у родителей учащихся.

К числу наиболее важных проблем педвсесоуча родителей относится вооружение их новыми специальными знаниями и методиками по подготовке детей к оптимальному функционированию в современном обществе. Имеются в виду методики:

- 1) валеологической культуры;
- 2) развития и укрепления надёжности подрастающего поколения, его дисциплинированности, умения следовать инструкциям;
- 3) формирования и развития у ребёнка созидательной инициативы, способности к конструктивной, направленной на совершенствование критики;
- 4) воспитания у ребёнка чувства эмпатии, уважения к позициям, взглядам других людей;
- 5) развития уважения к чести семьи, к истории места своего рождения, к прошлому страны;
- 6) воспитания лучших гуманистических качеств человека;
- 7) формирования уважительного отношения к принятым формам поведения, правопорядку;
- 8) формирования у ребёнка способностей действовать в совокупности с другими людьми.

Обновление психолого-педагогического образования предусматривает повышение действенности психологического компонента, преодоление отрыва получаемой родителями информации психологического характера от реальной практики воспитания.

В работе по повышению уровня пед. грамотности родителей школа должна широко пропагандировать оригинальный опыт народной педагогики.

Принципы и содержание психолого-педагогического просвещения родителей

Психолого-педагогическое просвещение родителей решает 4 главные задачи:



1. Формирует интерес к психолого-педагогическим знаниям;
2. Оказывает помощь в решении конкретных педагогических задач в условиях семейного воспитания;
3. Удовлетворяет потребности родителей в специальных знаниях, помогающих формированию благоприятной для воспитания оптимально-комфортной семейной микросреды;
4. Содействует повышению образовательно-культурного уровня и педагогической культуры родителей, обеспечению направленности образования и культуры в семье.

Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:

1. Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.
2. Изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.
3. Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.
4. Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.
5. Научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.
6. Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.
7. Добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.
8. Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.
9. Единство педагогических знаний и воспитательной практики.
10. Учёт, оценка реальных результатов пропаганды знаний среди родителей и других групп населения, совершенствование на основе полученных знаний системы пропаганды.

В начале сентября и в течение всего года важно знать, как именно ученик понимает свое место в школе и в жизни.

**ВОПРОСНИК.**

1. Какие знания тебе необходимы?
2. Сколько часов в неделю ты хотел бы выделить на изучение школьных предметов?
3. Какие науки тебя особенно привлекают?
4. Чему помимо школьных предметов ты хотел бы научиться?
5. Каким видом творчества, спорта, техники ты хотел бы заниматься?
6. Желает ли ты заниматься самообразованием?
7. Ты умеешь общаться?
8. У тебя есть близкие друзья?
9. Тебя уважают окружающие? Как ты считаешь почему?
10. Ты хотел бы быть лидером? Почему?
11. Ты любишь свой класс? Почему?
12. Тебе комфортно дома? Почему?

Диагностика нравственной воспитанности

(проводится выборочно на начало и на конец года)

1.	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2.	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.	4	3	2	1
3.	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.	4	3	2	1
4.	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.	4	3	2	1
5.	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.	4	3	2	1
6.	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.	4	3	2	1
7.	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.	4	3	2	1
8.	Мне приятно делать людям радость.	4	3	2	1
9.	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	4	3	2	1
10.	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	4	3	2	1

Инструктаж: внимательно послушайте каждое из высказываний, подумайте, насколько вы с ними согласны. Если полностью, то оцените ответ в 4 балла, если больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла, если немножко согласны – оцените ответ в 2 балла, совсем не согласны – 1 балл.

Обработка результатов. Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы), если оценены в 4 балла – приписывается 1, в 3 балла – 2, в 2 балла – 3, в 1 балл – 4. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Интерпретация:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

## Анкета «Школьная жизнь».

*Цель проведения: изучение общественного мнения школьников. Проводится анонимно.*

<b>1. Школьная жизнь.</b>											
Пассивная.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Активная .
Неинтересная .	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Интересная.
<b>2. Внеклассные мероприятия.</b>											
Редко проходят.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Часто проходят.
Интересные.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Интересные.
Готовит учитель.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Готовим сами.
<b>3.Оцени готовность класса самостоятельно придумать и организовывать вн.мероприятия.</b>											
Не может.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Может всё сделать сам. без помощи учителя.
<b>4. Классные часы.</b>											
Не проводятся.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Проводятся каждую неделю.
Однообразные, скучные.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Интересные. Полезная информация.
Ненужная информация.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>5. Дополнительные учебные мероприятия (викторины, конкурсы, газеты и т.д. по предметам).</b>											
Не проходят.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Проходят часто.
<b>6. Уроки.</b>											
Проходят однообразно.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Проходят разнообразно.
Скучно.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Интересно.
Объяснения не понятны.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Объяснения понятны.
Ненасыщенные (мало	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Насыщенные (много

информации).										информации).
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

7. Что тебя больше всего не устраивает в школьной жизни \_\_\_\_\_

### Методика проведения.

Проводится анонимно. 1. Учащиеся по 10- бальной шкале оценивают критерии.

2. Считаем сумму баллов по каждому критерию.

3. Делим на количество участников анкетирования. Получаем оценку по каждому критерию.

4. Суммируем средние показатели по трём основным критериям, делим на 3 и получаем средний балл. Это и будет являться оценкой эффективности организации жизни класса.

### Анкета «Школьная жизнь» (2-4 классы)

<b>1. Школьная жизнь.</b>	
Активная	
Интересная	
<b>2. Внеклассные мероприятия.</b>	
Часто проходят	
Интересные	
<b>3. Классные часы.</b>	
Проводятся каждую неделю	
Интересные	
Полезная информация	
<b>4. Уроки.</b>	
Проходят интересно	
Объяснения учителя понятны	

<b>1. Школьная жизнь.</b>	
Активная	
Интересная	
<b>2. Внеклассные мероприятия.</b>	
Часто проходят	
Интересные	
<b>3. Классные часы.</b>	
Проводятся каждую неделю	
Интересные	
Полезная информация	
<b>4. Уроки.</b>	
Проходят интересно	
Объяснения учителя понятны	

**Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе**

Цель. Определить уровень развития детского самоуправления.

**Проведение.** Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках: 4 - «Да», 3 - «Скорее да, чем нет», 2 - «Трудно сказать», 1 - «Скорее нет, чем да», 0 - «Нет».

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

1. Считаешь ли ты, что у вас в классе есть общие цели, которые увлекают всех одноклассников?
2. Принимаешь ли ты участие в обсуждении проблем жизни класса, вносишь ли свои предложения?
3. Являешься ли ты организатором каких-либо дел, проводимых в твоём классе?
4. Участвуешь ли ты в подведении итогов работы класса, определении планов на ближайшее будущее?
5. Есть ли в твоей школе такие проблемы, в решении которых принимают участие все школьники или представители классов?
6. Принимают ли участие представители твоего класса (может быть, это ты) в организации общешкольных дел?
7. Можешь ли ты влиять на жизнь школы, внося свои предложения по организации различных дел?
8. Интересно ли тебе участвовать в делах школы, проводимых во внеучебное время?
9. Есть ли у вас в классе актив, который пользуется авторитетом у одноклассников?
10. Представляет ли актив класса больше интересы ребят, чем интересы учителей?
11. Всегда ли задуманное классом осуществляется?
12. Способен ли класс действовать сообща, если этого требуют поставлены классом цели?

13. Есть ли в твоей школе актив, который пользуется авторитетом у большинства учащихся?
14. Всегда ли представители классов отстаивают интересы своих коллективов в органах общешкольного самоуправления?
15. Проводятся ли в твоей школе дела, инициаторами которых выступают сами школьники?
16. Хочешь ли ты быть организатором общешкольных дел?
17. Переживаешь ли ты за успехи или неудачи своего класса?
18. Осознаешь ли ты ответственность за работу своих товарищей, в выборах которых в актив ты участвовал?
19. Выполняешь ли ты своевременно и точно решения, принятые активом класса?
20. Отстаиваешь ли ты интересы своего класса в различных советах школы?
21. Осознаешь ли ты ответственность за свою школу?
22. Делаешь ли ты что-то, чтобы жизнь в школе стала лучше?
23. Поддерживает ли твой класс дружбу с другими классами?
24. Сочувствуешь ли ты успехам и неудачам общешкольного коллектива?

#### **Обработка результатов.**

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4)
- 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8)
- 3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения 9,10,11,12)
- 4) участие класса в управлении делами школы (предложения 13, 14, 15, 16)
- 5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17, 18, 19, 20)
- 6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения 21, 22, 23, 24).

### Анкета «Здоровый образ жизни».

**Цель: замерить уровень знаний по основам здорового образа жизни.**

**в основной и старшей школе**

1. Закончите фразу: «_____ - это такое физическое состояние организма человека, находящегося в условиях социального благополучия, при котором он обладает высокой работоспособностью и испытывает удовлетворение от своей жизнедеятельности» (выберите ответ):	А) счастье, Б) благополучие, В) здоровье, Г) удовлетворённость.
2. Назовите факторы, от которых зависит здоровье отдельного человека (выберите ответ):	А) генетический (наследственный), Б) социально-экономический, В) экологический, Г) образ жизни данного человека, Д) образ жизни нации.
3. Здоровый образ жизни – это:	А) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье, Б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья, В) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание.
4. Укажите среди приведённых характеристик те, которые присущи здоровому образу жизни:	А) курение, Б) пристрастие к веществам, вызывающим наркотическое состояние, В) пристрастие к алкогольным напиткам, Г) любовь к туризму и лыжным прогулкам, Д) пристрастие к обильной высококалорийной пище, Е) отсутствие привычки к курению, алкогольным напиткам, наркотическим веществам, Ж) умеренность в еде, употребление разнообразной, полноценной еды.
5. Режим жизнедеятельности человека – это:	А) установленный порядок работы, отдыха, питания, сна, Б) система деятельности человека в быту и на производстве, В) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.
6. Знаешь ли ты о заболеваниях курящих людей:	А) да, Б) нет.
7. Пассивный курильщик – это человек:	А) находящийся в одном помещении с курильщиком, Б) выкуривающий до двух сигарет в день, В) выкуривающий одну сигарету натошак.
8. Вредит ли алкоголь здоровью человека:	А) да, Б) нет, Г) полезен, но в меру.
9. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека:	А) быстро выводится вместе с мочой, Б) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы, В) никогда не выводится из организма.



10. Владеешь ли ты информацией об опасном влиянии наркотических средств на организм человека:	А) да, Б) нет.
11. Откуда ты чаще всего получаешь информацию о здоровом образе жизни, о вредных привычках:	А) от родителей, Б) от педагогов в школе, В) из средств массовой информации (радио, телевидение, печать), Г) от друзей.
12. Нужна ли в школе работа по профилактике вредных привычек, по разъяснению влияния курения, алкоголя, наркотических средств на организм человека:	А) да, Б) нет, В) обязательно.

Ключ ответов: 1-в, 2- , 3-б, 4-г,е,ж, 5-а, 7-а, 9-б.

Приложение 12

### Анкета «Здоровый образ жизни».

**Цель:** *замерить уровень знаний по основам здорового образа жизни.*

1. Здоровый образ жизни – это:	А) знания человека о здоровье, Б) поведение человека, направленное на сохранение и укрепление здоровья.
2. Укажите среди приведённых характеристик те, которые относятся к здоровому образу жизни:	А) курение, Б) пристрастие к алкогольным напиткам, В) любовь к туризму и лыжным прогулкам, Е) умеренность в еде, употребление разнообразной, полноценной еды.
3. Режим жизнедеятельности человека – это:	А) установленный порядок работы, отдыха, питания, сна, Б) деятельность человека в быту и на производстве.
4. Знаешь ли ты о заболеваниях курящих людей:	А) да, Б) нет.
5. Вредит ли алкоголь здоровью человека:	А) да, Б) нет, Г) полезен, но в меру.
6. Откуда ты чаще всего получаешь информацию о здоровом образе жизни, о вредных привычках:	А) от родителей, Б) от педагогов в школе, В) от друзей.
9. Нужна ли в школе работа по профилактике вредных привычек.	А) да, Б) нет, В) обязательно.

Ключ ответов: 1-б, 2-в,е, 3- а.

